

FOKUS PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE I FAGET "UDDANNELSE OG JOB" I GRUNDSKOLEN.

Dette materiale kan danne grundlaget for det timeløse fag "Uddannelse og job" på 5.-10. årgang. Forløbene til de enkelte årgange er sammensat så de kan gennemføres inden for en kort tidsramme og med begrænset forberedelse. Enkelte forløb kræver at læreren sortere i materialet, hvis der er begrænset tid til afvikling af forløbet.

I skolen gør de unge sig erfaringer med forskellige fag og opbygger faglig selvtillid, herunder blandt andet tiltro til egen evne til at lære og mestre nye opgaver og udfordringer, disse erfaringer påvirker de unges oplevelse af valgprocessen i forbindelse med ungdomsuddannelsesvalget og er med til at forme og påvirke den enkeltes uddannelsesvalg.

Undersøgelsen viser, at unge generelt oplever, at det er svært at skulle træffe et valg af ungdomsuddannelse i 9. eller 10. årgang. Ikke mindst fordi valget er tæt forbundet med spørgsmål som "hvem er jeg?", "hvad vil jeg bruge mit liv til?" og "hvad interesserer jeg mig for?"

Unge ønsker at vælge en uddannelse, der afspejler deres interesser, men manglende kendskab til sig selv og egne styrker kan skabe usikkerhed hos unge om, hvad der kan være et godt valg – for hvad er jeg egentligt god til, og hvad synes jeg er sjovt? hvad vil jeg med mit liv, og hvad er min plan for at nå dertil?

Målet må være at give plads til, at man som ung i udskolingen kan udvikle sin nysgerrighed, udforske sig selv i relation til forskellige opgavetyper og arbejdsområder og derigennem reflektere over, hvad der kan være en god vej for en – og hvordan denne vej også kan ændres.

Tvivlen vil for de unge fylde i større eller mindre grad: Træffer jeg nu det rigtige valg? Hvordan får jeg en plan for både uddannelse og job? Er min plan nu også god? Ændrer mine interesser sig mon? Det er svært at træffe valg, og tvivlen er til stede som et grundvilkår i valgprocessen.

Med dette materiale håber vi at kunne give de unge et fundament til at finde egne styrker og interesser i forhold til uddannelsesvalget efter 9. eller 10.klasse, dog særligt med fokus på øget kendskab til erhvervsuddannelserne.

I sammenhæng med de beskrevne forløb vil det være af stor værdi for den enkelte, at man forbereder og efterbehandler forløbet via materialer, der er beskrevet i nedenstående eller findes på www.uutoender.dk.

FORMÅL FOR UDDANNELSE OG JOB

Eleverne skal i emnet uddannelse og job opnå kompetencer til at træffe karreevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger, forståelse for betydningen af livslang læring samt alsidig viden om uddannelses- og erhvervsmuligheder.

Stk. 2. Eleverne skal opnå viden og færdigheder, der kan forberede dem på uddannelses- og erhvervsvalg og forstå valget som en proces, der både inddrager den enkeltes ønsker og forudsætninger og de uddannelses- og erhvervsmæssige muligheder. Ved at inddrage det omgivende samfund skal eleverne få kendskab til levevilkår og livsformer samt indsigt i forhold og vilkår, der er knyttet til uddannelse, erhverv og arbejdsmarked i en global verden.

Stk. 3. Emnet uddannelse og job skal udfordre eleverne på deres uddannelsesvalg og styrke deres uddannelsesparathed. Eleverne skal opnå et generelt samfundskendskab og forståelse for arbejdsmarkedet. Endvidere skal eleverne opnå viden om ungdomsuddannelserne, og hvilke job og karrieremuligheder forskellige uddannelsesforløb kan føre til.

Link til Faghæfte - Fælles Mål, læseplan og vejledning:

<https://emu.dk/grundskole/uddannelse-og-job/faghaefte-faelles-maal-laeseplan-og-vejledning?b=t5-t33>

UDDANNELSE OG JOB FORLØB MED FOKUS PÅ ERHVERVSUDDANNELSERNE

- 5. ÅRGANG: "HJEM – Familien i praksis"
- 6. ÅRGANG: Virksomhedsbesøg
- 7. ÅRGANG: "City of Educatia"
- 8. ÅRGANG: "Skills"
- 9. ÅRGANG: "Rollemodeller"
- 10. ÅRGANG: "Det blå Danmark" og/eller "Transportsektoren – Book en lærling og/eller en lastbil".

5. ÅRGANG

Mål:

- At eleverne får kendskab til erhvervsuddannelser.
- At eleverne får præsenteret erhvervsuddannelserne på en anderledes måde.
- At eleverne præsenteres for erhvervsuddannelserne gennem praktiske arbejdsmetoder.
- At eleverne lærer, hvilke faglige kompetencer der skal til for at arbejde inden for forskellige erhvervsfaglige brancher.
- at eleverne får et indblik i, hvilke personlige kompetencer der er vigtige, for at udføre forskellige funktioner i jobs i erhvervsskoleregi.

Til læreren:

Man kan låne en kuffert med materialerne af UU vejlederen, der er tilknyttet skolen, er du i tvivl om hvem det er, så kan du finde frem til det på www.uutoender.dk

Familien Praksis er skabt til, at jeres elever kan identificere sig med familiens forskellige medlemmer og deres behov og kendetegn. Behovene er både funktionelle, fysiologiske samt psykologiske. Udgangspunktet er "et hjem", der skal skabes til familien.

Elever skal igennem forløbene få indblik i, hvor ting kommer fra. De skal arbejde med og involveres i processen med at skabe et produkt, udvikle det, sælge og købe det, installere det og anvende det, med speciel fokus på, hvilke arbejdsgange, brancher og specielt uddannelser der ligger bagved.

Materialet kan bruges på mange måder:

- Gruppe arbejde, hvor man kun følger en person fra familien pr. gruppe
- Fagligt, så man kun tager opgaver ud, der passer til ens fag og opfylder trinmål indenfor dette fag.
- Vælger opgaver ud, som man ønsker at bruge i undervisningen i 5.kl. og her måske vurdere om der kunne være basis for at bruge andre opgaver i 6.kl.

Afhængig af hvilket aktiviteter man som lærer vælger at bruge skal der være materialer til rådighed for eleverne.

Overvejelse:

- der er mulighed for besøg på ungdomsuddannelserne eks. Sosu. hvor der kan arbejdes med nogle af opgaverne, kontakt da Sosu i Aabenraa, Landbrugsskolen i Gråsten, EUC syd Tønder eller Handelsskolen i Tønder.
- invitere håndværkere som afslutningen på forløbet – eleverne forberedes inden, så de har nogle spørgsmål klar.

Skulle du finde nye forløb / materialer som du synes dine kollegaer skal kunne bruge, så læg det i kufferten, så i hen ad vejen får udbygget materialet med tips og tricks.

Varighed:

Tidsforbrug afhænger af hvor mange opgaver og hvilken metode man ønsker at bruge i sin undervisning – se ovenfor.

Efterbehandling på klassen: Invitere eller besøg en Håndværker, som kan vise deres arbejdsbil/værktøj og fortælle om deres arbejde.

Undervisningsforløbet:

Undervisningsmateriale ligger klar i kufferten og man kan også få yderligere informationer via UU vejleder, herunder få noget af materialet digitalt.

”HJEM – Familien i praksis”

Projekt henvender sig til elever i 5. og 6. klasse.

Der er et ønske om at udvide den brobygning, der allerede finder sted i overbygningen. Man ønsker med dette projekt at skabe mulighed for samarbejde, vidensdeling og sparring mellem undervisere i folkeskolen og på erhvervsuddannelserne.

Det allervigtigste i samarbejdet omkring dette projekt er netop samarbejdet, at vi sammen kan blive klogere, at eleverne får en oplevelse af, at opgaverne giver mening for dem og at de kan integrere deres viden fra den almene undervisning med deres praksisfaglige kompetencer.

Der er et ønske om at forløbet gør undervisningen udforskende, afvekslende, spændende, oplysende, aktiv og med mange ”hands on” aktiviteter.

Dette er et projekt med alt hvad det indebærer; det er afprøvet i begrænset omfang, hvilket også betyder, at det kan rettes til, ændres, justeres, men kun i samarbejde med jer. Vi har brug for jeres hjælp og sparring, så vi i fællesskab kan udvikle et super godt resultat til gavn for eleverne.

- Så kom gerne med feedback via jeres UU vejleder.

Det praktiske:

Forløbet er delt i to faser:

Fase 1: Her bliver eleverne gjort bekendte med Familien Praksis. Man kan vælge at bruge medsendte PP til at gennemgå forløbet med, eller man kan vælge at bruge vedlagte kort, der kan omdeles til elevgrupperne. (Power Pointen kan fås af UU vejlederen)

Hvert familiemedlem er beskrevet med udgangspunkt i, at der bliver brug for, at eleverne sætter sig ind i problemstillingerne omkring familiemedlemmet, eller eleverne bliver bedt om selv at komme med problemstillinger som familien har.

Alle problemstillinger tager udgangspunkt i produkter, anvendelse og behov der relaterer sig til en eller flere erhvervsuddannelser. I denne fase kan I bruge materialet som udgangspunkt i en snak om job og uddannelse, I kan vælge hvornår og hvor længe, I vil arbejde med det, og I kan vælge selv at inddrage pensum fra egne fag.

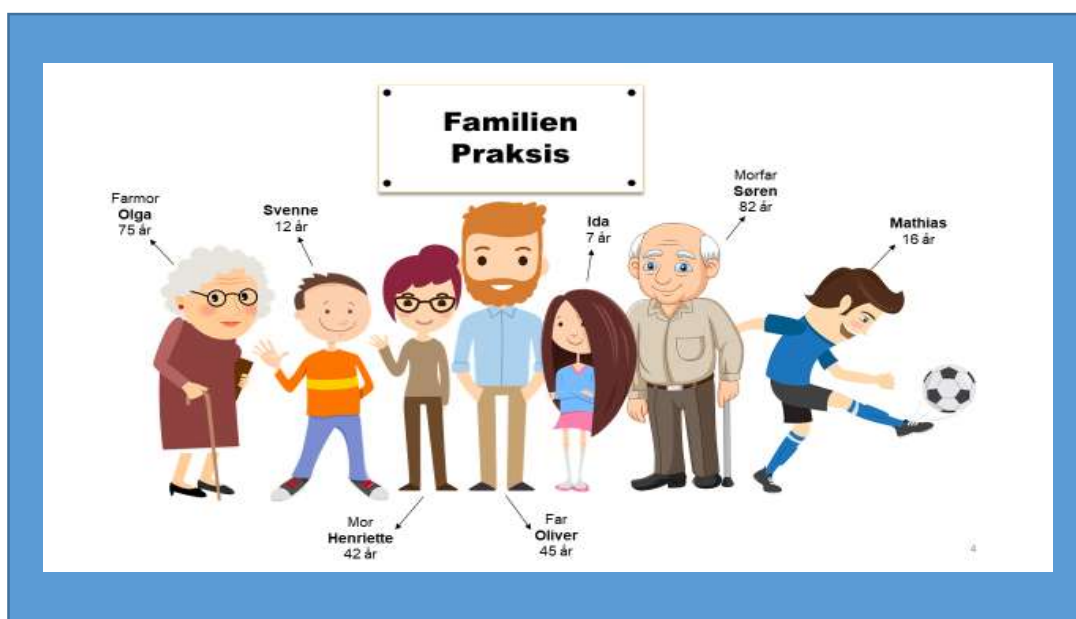
Bemærk, at der er lavet benspændsopgaver som eleverne skal arbejde med. Det er meningen, at de selv arbejde videre med at skabe hjemmet, og blive nysgerrige på hvordan hvert familiemedlem tilpasser sig. Eleverne skal med andre ord selv tilføje problemstillinger og lave benspænd ud fra de informationer der er givet om familien. Som underviser bestemmer du, om eleverne arbejder med alle familiemedlemmer eller om eleverne i grupper vælger enkelte medlemmer ud.

Fase 2: Her kan I med udgangspunkt i praksisfaglige og generelle fag, fordybe jer i problemstillingerne omkring familiemedlemmerne.

Hvad uddanner man sig til, for at kunne arbejde med, eller løse problemstillingerne for familien? Hver erhvervsuddannelse står til rådighed med forløb, hvor eleverne besøger en eller flere specifikke erhvervsuddannelser, hvor de undervises af fagspecifikke lærere i skræddersyede forløb, der sætter fokus på kompetencer og udfordringer i netop deres branche I kan besøge:

- De tekniske erhvervsuddannelser
- Social og sundhedsuddannelsen
- De merkantile erhvervsuddannelser

Har i gode ideer til supplerende materialer / forløb / ændringer mv., så er du meget velkommen til at kontakte UU Tønder, som vil videreformidle ideer til relevante parter.



6. ÅRGANG

Mål:

- at eleverne får kendskab til erhvervsuddannelser og de fagområder de beskæftiger sig med.
- at eleverne forholder sig til om en erhvervsuddannelse kunne være noget for dem.
- At eleverne får kendskab til lokale virksomheder

Undervisningsforløb:

1. Brainstorm på klassen
 - Hvad er en erhvervsuddannelse
 - Nævn nogle erhvervsuddannelser
2. Samtale om:
 - Hvad kendetegner en erhvervsuddannelse?
 - Kender eleverne nogen, der har en erhvervsuddannelse?
3. Eleverne går sammen to og to og finder frem til virksomheder i nærområdet, der har jobfunktioner inden for erhvervsuddannelsesområdet. De kan hente hjælp via www.ungijob.dk / www.ug.dk / bilag "Video materiale fra virksomheder i Tønder" – link til lokale virksomheders videoer.
4. Eleverne samles nu og alle de virksomheder, de har fundet frem til skrives på tavlen og eleverne argumentere for, hvorfor de mener virksomhederne beskæftiger folk, der har en erhvervsuddannelses-baggrund.

Alle de jobfunktioner med erhvervsuddannelsesbaggrund kan med fordel nævnes for hver enkelt virksomhed - Læreren skal gerne sikre, at så mange fagområder som muligt bliver dækket.

5. Virksomhedsbesøg organiseres på 2-3 af de virksomheder eleverne har fundet frem til. Besøget skal gøre eleverne klogere på: (UU vejlederen kan evt. være behjælpelig med kontakter til nogle virksomheder)
 - Hvad produceres/laves på virksomheden?
 - Uddannelsesbaggrund for de ansatte
 - Om de har lærlinge? Og hvis de har inden for hvilke fagområder?
 - Hvilke kompetencer man efterspørger i virksomheden både faglige, men også personlige / sociale kompetencer
 - Fremtidsmuligheder i virksomheden
 - Hvad industrien/de håndværksfaglige områder m.m. indgange kan tilbyde eleverne

- spørg evt. virksomheden om det er i orden at tage billeder.

6. Der drøftes på klassen, hvad gode spørgsmål er, hvordan man viser interesse når man besøger en virksomhed og hvad der kunne være interessant at få viden om, for at eleverne synes det er givtigt at besøge virksomhederne.

Interview af ansat ved virksomheden (lærling)

Eleverne forbereder 2 og 2 spørgsmål til den virksomhed, de skal besøge og forberedes på de faglige krav til den dansk tekst, der skal arbejdes med efter besøget og evt. sendes til virksomheden – se punkterne nedenfor:

Virksomhedsbesøg – besøget afvikles

Når eleverne er tilbage på skolen, skal de hver især producere en tekst, der fortæller om en af de virksomheder, de nu har fået kendskab til. De skal bl.a. vide, hvad det er for en faggruppe/faggrupper, der er ansat i den pågældende virksomhed, hvordan deres arbejdsforhold og arbejdstider er.

Dansk tekst udarbejdes af eleverne:

KRAV:

- De skal kunne fortælle, hvad det er for en ydelse virksomheden tilbyder, eller hvad den producerer.
- De skal fortælle om en eller to af de ansattes uddannelsesvej
- De skal fortælle om eleven kan se sig selv i en af de virksomheder, der nu er et kendskab til.
- Afslutningsvis skal der være en begrundelse for, hvorfor eller hvorfor ikke at erhvervsuddannelsen kunne være en mulig uddannelsesvej.

Den færdige tekst skal gerne indeholde et eller flere illustrerende billeder.

Dansklæreren giver feedback på den danskfaglige del af teksten, herunder formidlingsværdien og samler og sender elevernes arbejde til kontaktpersonen i virksomhederne.

Eleven gemmer teksten i en mappe, gerne digitalt, hvor erfaringer og refleksioner vedr. uddannelse – og jobaktiviteter samles, så de kan tages frem ved udgangen af 9. klasse, når det endelig valg af ungdomsuddannelse skal træffes og til brug i forbindelse med udfyldelsen af elevernes studievalgportfolio i 8. og 9. klasse.

7. ÅRGANG

Mål:

- At eleverne får kendskab til erhvervsuddannelser.
- At eleverne begynder at tænke på fremtidig uddannelse/erhverv.
- At eleverne får præsenteret erhvervsuddannelserne på en anderledes måde.
- At eleverne møder lærere fra erhvervsuddannelserne.

Til læreren:

Læreren tilmelde klassen til forløbet "City of Educatia" evt. via tilmeldingsmail / uumt@toender.dk eller gennem skolens uu vejleder. Reservere egnede lokaler.

Arbejde med undervisningsmaterialet: "før og efter – city of educatia" materialet er oplagt at bruge både som forberedelse og efterbehandling af besøg udefra.

Henvend dig til UU vejleder tilknyttet skolen og få udleveret kort, der skal bruges i forbindelse med undervisningsmaterialet "før og efter – city of educatia".

Kopiere materialet til eleverne side 1-2, derudover skal eleverne bruge post-its

Alle elever skal have mulighed for adgang til internettet – kan overveje at se film om nogle af de forskellige jobs enten på klassen eller enkeltvis – se vedhæftede oversigt "Videomateriale fra virksomheder i Tønder" og "video om jobs inden for erhvervsuddannelserne".

Varighed:

Forberedelse på klassen: 1 lektion

Spillet "City of educatia": kl.9-13.30

Efterbehandling på klassen: ca. 2 lektioner

Undervisningsforløbet:

1. Udlevere side 1 - når eleverne har sorteret jobkortene i 3 bunker evt. også en 4. bunke med jobtitler de ikke kender.

Overvejelse: skal eleverne have tid til at finde frem til, hvad de jobs de ikke kender arbejder med? Evt. via www.ug.dk / bilag med videohenvisninger eller utube.

2. Udlevere side 2 - eleverne besvare så godt som muligt spørgsmålene.

3. klassen får besøg af gæstelærere, der kører forløbet "City of educatia" – se side 10

4. Klassen arbejder med siden "undersøgelse af drømmejob". Forløbet instrueres af læreren.

5. afslutningsvis sorteres post-its i, hvilke jobtitler kræver en erhvervsuddannelse og hvilke en gymnasial ungdomsuddannelse.

Hjælp – er man i tvivl kan man altid finde det på www.ug.dk – skriv jobtitlen i søgefeltet og klik på erhvervet på listen - blå boks i højre side fortæller, hvilken ungdomsuddannelsesretning man kan vælge, hvis man ønsker dette job, bemærk at man i nogle tilfælde kan bruge både en erhvervsuddannelse og en gymnasial ungdomsuddannelse som baggrund for samme jobfunktion se eks. nedenfor, som er ungdomsuddannelsesbaggrund for en sygeplejerske.

Se eksemplerne her – til venstre uddannelsesveje til personvognsmekaniker, til højre mulige uddannelsesveje til sygeplejerske.



6. Samtale om forløbet på klassen – hjælpespørgsmål kunne være:

Klassen kan evt. starte med at svare på post-its og så en fælles drøftelse efterfølgende.

- Hvordan var det at have besøg udefra?
- Hvordan var forløbet? – hvad var godt / mindre godt?
- Vil i anbefale at andre fik muligheden for at arbejde med "City of Educatia"? – hvorfor / hvorfor ikke?
- Blev du gennem forløbet "City of Educatia" klogere på hvad en erhvervsuddannelse er?
- Har du ideer til forbedringer? Både i forhold til spillet "City of Educatia" og forløbet i klassen.

Klassens samlede evaluering sendes til uumt@toender.dk, som vil sørge for at bringe evalueringen videre til de der afviklede forløbet "City of Educatia".

"City of Educatia"

"City of Educatia" er udviklet specielt til elever midtvejs i 7. klasse og starten af 8. klasse og bygger som noget nyt på gamification. De unge spiller sig til viden og får pirret deres nysgerrighed og vækket nogle interesser for uddannelser og fremtidsmuligheder.

"City of Educatia" er et supplement til den kollektive vejledning i grundskolerne og styrker de unges kendskab til de mange spændende fremtidspotentialer, hvad enten de vælger en **erhvervsuddannelse (EUD)** eller **den erhvervsfaglige studentereksamen (EUX)**.

Praktisk info.:

- Deltager: Elever midtvejs i 7.klasse og starten af 8.klasse
- Sted: I eget klasseværelse på egen skole
- Hvordan: En gamemaster fra en af erhvervsskolerne gennemfører Gameday'en med eleverne
- IPads: Gamemasteren medbringer ipads til alle elever
- Tidsrum: kl.9-13.30
- Pris: Det er gratis at spille "City of Educatia"
- Læs mere på: <https://www.sde.dk/besog-os/til-grundskoler/city-of-educatia/>

Tilmelding og nærmere information - kontakt UU vejleder Marianne Thorøe: uumt@toender.dk

The screenshot shows a webpage from 'SYDDANSK ERHVERVSSKOLE'. The main heading is 'VEJLEDNING I ØJENHØJDE'. Below it, there is a paragraph: 'BrainRaid, InfoRaid og PlayRaid. Det er blot nogle af de udfordringer, som eleverne støder på, når de går på opdagelse i det virtuelle spilunivers City of Educatia.' This is followed by another paragraph: 'Den digitale vejledning åbner de unges øjne for de mange forskellige uddannelser og udvider deres horisont om vejene mod deres fremtidsdrømme.' A video player is embedded, showing a colorful globe with the word 'educatia' at the bottom. The video title is 'City of Educatia: Vejledning i øjenhøjde med de unge'. To the right of the video is a 'Kopier link' button. Below the video is a 'Se på YouTube' button. On the right side of the page, there is a sidebar with several sections: 'BOOK EDUCATIA' with a right arrow icon, 'SPØRG OS' with a download icon, and 'PRAKTISK INFO' with an up arrow icon. The 'PRAKTISK INFO' section contains the following details: 'Deltagere: Elever midtvejs i 7. klasse og starten af 8. klasse', 'Sted: I eget klasseværelse på egen skole', 'Hvordan: En gamemaster fra en af erhvervsskolerne gennemfører Gameday'en med eleverne', 'Ipads: Gamemasteren medbringer ipads til alle elever', 'Tidsrum: kl. 9-13.30', and 'Pris: Det er gratis at spille City of Educatia'.

8. ÅRGANG

SKILLS

Mål:

- At eleverne får et klart billede af hvad erhvervsuddannelser er
- At eleverne selv arbejder med aspekter fra erhvervsuddannelserne
- At eleverne afklares en uddannelse inden for erhvervsuddannelserne kunne være noget for dem
- At eleverne bliver bevidste om mulighederne med en erhvervsuddannelse
- At eleverne forholder sig til spørgsmål i studievalgportfolien

Til læreren:

Bestille besøg af SKILLS stafetten: kontakt Sarah Winkler Hansen <swh@sosu-syd.dk>

Inden SKILLS stafetten:

Der er i forbindelse med SKILLS udarbejdet undervisningsmaterialet "Fang Erhvervsuddannelserne" og "Grib Erhvervsuddannelserne", som er udviklet til elever i 7. – 9. klasse i forbindelse med DM i Skills.

Publikationen "Grib Erhvervsuddannelserne" er resultatet af et samarbejde mellem faglærere fra erhvervsuddannelserne og lærere fra grundskolen. Undervisningsmaterialerne består af forløb, der knytter sig til forskellige erhvervsuddannelser og tager udgangspunkt i grundskolens faglige mål.

Alle forløb bygger på praksis- og anvendelsesorienterede elementer, og dækker en bred vifte af grundskolens fag som f.eks. matematik, naturfag, samfundsfag og dansk. Enkelte forløb er udelukkende koblet til det obligatoriske emne "Uddannelses og job".

Undervisningsmateriale, der er udarbejdet i forbindelse med SKILLS kan finde på:

<https://skillsdenmark.dk/materiale-til-undervisningen/>

Se film om SKILLS: <https://vimeo.com/skillsdenmark>

Besøg DM i SKILLS - se mere her: <https://skillsdenmark.dk/introdage/>

Inden eller efter forløbet kan eleverne gå ind på <https://www.hvadkanjegblive.dk/quiz>

Find uddannelse Quiz Bliv inspireret Vejledning
Om ▾

Hvad synes du er spændende?

Synes du, at IT, teknik og maskiner er spændende?
- Vælg svar - ▾

Kan du godt lide at arbejde med mennesker?
- Vælg svar - ▾

Kan du godt lide at tænke og arbejde kreativt?
- Vælg svar - ▾

Kan du lide at løse praktiske opgaver, hvor du bruger dine hænder?
- Vælg svar - ▾

Kan du godt lide at arbejde med dyr og være ude i naturen?
- Vælg svar - ▾

Se uddannelser

Når de har fået svaret på de indledende spørgsmål – se ovenfor, kan de gå i gang med at sortere i uddannelserne de får angivet, ud fra bla. interesser – se nedenfor:

Søg uddannelse

Søg...

Find din uddannelse

Hvad interesserer du dig for? ▾ Kan du lide skiftende arbejdsti ▾ Hvilken arbejdstype foretrækk ▾ Hvilken arbejdsform foretrækk ▾ Søg

De kan nu undersøge uddannelsesforløb og jobbet nærmere enten på siden eller via www.ug.dk og derefter udfylde deres studievalgportfolio på www.minuddannelse.net.

Efter forløbet kan det være en god ide at de unge mennesker tager tråden op derhjemme evt. ved at se utube indslaget her: <https://youtu.be/hERTcYNZ1N8>

Varighed:

Forberedelse: Undervisningsmaterialernes tidsforbrug – se de enkelte forløb i materialet

Afholdelsen af stafetten på skolen ca. 2 lektioner

Kommer man i finalen, så deltager man igen i konkurrencen ved DM i SKILLS

Efterbehandling: Besvarelse af spørgsmål og studievalgportfolio – 2 lektioner

9. ÅRGANG

Mål:

- At eleverne får viden om erhvervsuddannelserne
- At eleverne møder unge, der har gennemført eller er i gang med en erhvervsuddannelse
- At eleverne får viden om videreuddannelsesmuligheder
- At eleverne hører om studiemiljøet på erhvervsuddannelserne
- At eleverne hører om, hvordan det er at være ansat i en virksomhed

Til læreren:

Forberedelse af besøg af rollemodel fra EEO se:

<https://vejentileud.dk/wp-content/uploads/2019/10/Forberedelsesmateriale-til-bes%C3%B8g-af-rollemodeller.pdf>

Læs mere om forløbet og tilmeld jer på:

<https://vejentileud.dk/>

Varighed:

ca. 3 lektioner, derudover tidsforbrug til besøg af rollemodellerne.

Undervisningsforløb:

Nedenstående forløb kan bruges som forberedelse på besøget af rollemodellerne:

<https://vejentileud.dk/wp-content/uploads/2019/10/Forberedelsesmateriale-til-bes%C3%B8g-af-rollemodeller.pdf>, man kan også hører nogle podcasts – se materialet "PODCAST" eller

videoer se eksempler på disse i hæftet: "Nyttige link", som du kan få udleveret af den UU vejleder, der er tilknyttet skolen.

Afvikling af besøge

Afslutning af forløbet: Bruge materialet "Uddannelsesveje" og udfyld studievalgsporsfolioen på www.minuddannelse.net – hæng gerne elevernes arbejde med "Uddannelsesveje" op i klassen og drøft elevernes veje frem mod job.

Materialet "Et fødselsdagsprojekt" kan også bruges som afslutning af forløbet.



Rollemodellerne sætter ansigt på erhvervsuddannelserne

Samtaler med andre unge, øger de unges kendskab til uddannelsessystemet og er med til at afdramatisere valget, ved at de unge deler deres refleksioner med andre unge, der står i samme situation som dem selv, denne mulighed får de unge via dette forløb.

Projektet giver elever i 7.-10. klasse mulighed for at møde unge fra erhvervsuddannelserne, som brænder for deres fag, og som med stor passion kan fortælle, hvorfor de er blevet lige netop tømrer, anlægsgartner eller procesoperatør.

Projektet består af et landsdækkende korps af **unge rollemodeller** fra EUD og EUX, der besøger grundskoler i hele landet med oplæg, der kan hjælpe eleverne med at blive mere afklarede i deres uddannelsesvalg.

Gennem personlige fortællinger skaber rollemodellerne et nuanceret billede af erhvervsuddannelserne, samt hvad man har af muligheder med et svendebrev i hånden. De sætter ansigt på dem, der tager en erhvervsuddannelse og inspirerer elever i hele landet med deres faglige stolthed, passion og erfaringer.

Oplægget fra rollemodellerne supplerer den viden, udskolingselever har om en studentereksamen og udvider elevernes horisont, inden de skal vælge en ungdomsuddannelse.

Rollemodellerne holder også oplæg til **forældrearrangementer**, uddannelsesmesser og andre events. Forældre har en kæmpe indflydelse på deres børns valg af uddannelse, og der er derfor et stort behov for at sikre, at de vejleder deres børn på et oplyst grundlag.

9. / 10. ÅRGANG

Mål:

- At eleverne får kendskab til uddannelser inden for transport og de maritime område.
- At eleverne bliver afklaret i forhold til fremtidig uddannelsesvalg
- At eleverne forholder sig til spørgsmål i studievalgportfolioen på www.minuddannelse.net

Til læreren:

Bestille besøg af "Det blå Danmark" i god tid – <https://worldcareers.nemtilmeld.dk/>

Evt. bestille besøg for flere klasser i overbygningen.

Reservere et egnet lokale til forløbet.

Efter besøget få eleverne til at reflektere over den nye viden og få deres refleksioner skrevet ind i deres studievalgportfolio på www.minuddannelse.net.

Varighed:

Forberedelse af besøget: afhænger af materiale valg.

Afvikling af besøget: kl. 8.00 – 10.00

Efter behandling: afhænger af materiale valg.

Undervisningsforløb:

Som forberedelse til besøget af "Det Blå Danmark" kan man evt. arbejde med emner som:

"Det kønsopdelte arbejdsmarked" eller emner inden for stereotyper, normer, ligestilling, identitet, social arv mv. – er det forhold, der spiller ind i forbindelse med den enkelte unges uddannelsesvalg??

Efterbehandlingen af besøget skal gerne give eleverne tid og rum til refleksion i forhold til egen uddannelsesvej og indarbejdes i studievalgportfolioen.

Der kan hentes inspiration til UJ materialer på www.uutoender.dk, både i forhold til forberedelse og efterbehandling af besøget.

Få besøg af ”Det Blå Danmark”

World Careers - Det Blå Danmark tilbyder at komme på besøg i landets 8.- 9. og 10. klasser og spille det nyudviklede digitale læringsspil ”Seven Seas” med eleverne. Spillet er udviklet med henblik på at give de unge et indblik i de mange uddannelses- og karrieremuligheder, Det Blå Danmark har at byde på. Besøget inkluderer også en rollemodel fra branchen.

Spillet er et scenariebaserede spil, hvor eleverne prøver kræfter med en varieret karriere i den maritime branche.

Som maskinmester skal de redde deres skib fra forlis – som skibsfører kommer deres etik i spil, da de skal respondere på et nødopkald fra et andet skib. De skal også forhandle kontrakter, tænke bæredygtig fragt m.m. Den online spilplatform sørger for at lede eleverne gennem en række spændende og udfordrende scenarier, bundet sammen af en fælles blå tråd.

Spillet er for to eller flere klasser og kan spilles uden forudgående viden om spillet eller Det Blå Danmark.

Det er gratis for skolen at få besøg, og World Careers faciliterer spillet med en gamemaster den pågældende dag.

Program: Et typisk program for dagen vil være følgende (der tages her udgangspunkt i, at eleverne møder kl. 8.00, men tiderne tilpasses naturligvis jeres lektioner):

- Kl. 07.45: World Careers’ udsendte game master gør spillet klar i det pågældende lokale
- Kl. 08.00: Eleverne introduceres til Det Blå Danmark og får oplæg fra en rollemodel
- kl. 08.25: Reglerne til Seven Seas spillet gennemgås
- Kl. 08.35: Spillet starter
- Kl. 09.25: Spillet slutter og vinderen kåres
- kl. 09.30: Q&A

Tilmeld din skole via dette link <https://worldcareers.nemtilmeld.dk/> - men husk at være tidligt ude, der er rift om pladserne.

Transporterhvervets Uddannelser tilbyder at afholde spændende, informative og personlige oplæg med inspirerende oplægsholdere.

Book en lærling

Book et gratis og spændende oplæg med inspirerende oplægsholdere.

Kunne du tænke dig at give dine elever, en dybere indsigt i en spændende branche med mange uddannelses- og jobmuligheder? Så er det nu, at du skal booke et oplæg om transportbranchen.

Oplægget bliver holdt af en praktikpladskonsulent og en transportlærling fra TUR, der sammen vil give en introduktion til en branche, som lige nu er i rivende udvikling, hvor der er mange uddannelsesmuligheder samt kæmpe efterspørgsel på arbejdskraft.



Oplæg tilpasses jeres behov

Oplægget kan tilpasses jeres ønsker i forhold til tid og format, men varer typisk en halv til en times tid. Oplægsholdere vil være tilgængelige efter oplægget, hvor interesserede kan få mere at vide og få udleveret informationsmateriale om transportuddannelserne. Vi har som udgangspunkt en kort PowerPoint-præsentation med til oplæggene, men de kan også afholdes uden.

Online foredrag

Det er naturligvis også muligt at booke et online oplæg. Ønsker du at booke et online oplæg, bedes du notere dette i kommentarfeltet.

Oplæg er gratis og kan bookes til både dag- og aftenarrangementer alle ugens dage.

- Book en lærling: [https://www.tur.dk/erhvervsuddannelser-\(eud\)/book-en-laerling/](https://www.tur.dk/erhvervsuddannelser-(eud)/book-en-laerling/)
- Mød en ambassadør: <https://transportuddannelser.dk/moed-en-ambassadoer>

Der er også mulighed for at booke en lastbil

[Roadshow-lastbilen fortsætter med at rulle forbi skoler - TUR Transporterhvervets Uddannelser](#)



Roadshowet er en del af image- og rekrutteringskampagnen "Job i transport", som 3F og arbejdsgiverorganisationerne ATL (Dansk Industri) og DTL-A (Dansk Erhverv) sammen med Transportens Udviklingsfond står bag. Baggrunden for roadshowet er manglen på arbejdskraft i branchen. I den store lastbil kan eleverne få en forsmag på jobbet som chauffør samt vejledning i de mange muligheder i transportbranchen.

- De unge synes, det er sjovt og spændende at få besøg af lastbilen, og det giver en masse kendskab til godstransportbranchen, også for dem som allerede er afklarede med, hvad de skal efter 9.-10. klasse. Det er håndgribeligt i modsætning til at lære om faget inde i klasselokalet. De unge kan i stedet få lov til at komme indenfor og køre en tur i lastbilen, hvilket giver dem en rigtig god oplevelse," siger Magnus Købke, projektchef i Transportens Udviklingsfond.

Transport er for alle

Langt størstedelen af de skoler, lastbilen besøger, er folkeskoler og efterskoler, hvor roadshowet forsøger at gøre de unge interesserede i en uddannelse inden for transport - også dem, der måske havde tænkt, at de skulle på gymnasiet. Roadshowet bliver generelt mødt med stor nysgerrighed af eleverne.

Vidste du eksempelvis at Godstransportbranchen kan give mulighed for efteruddannelse som disponent, som gør, at man kan gå fra at arbejde som chauffør til at være mellemlider i en virksomhed. Eleverne synes samtidig også, at det lyder fedt med den frihed, som man har som chauffør, hvor der ikke sidder en chef og kigger én over skulderen, fortæller Heine Schultz, der er konsulent i Job i Transport.

