

# Det kønsopdelte arbejdsmarked



Dette undervisningsmateriale stiller skarpt på nogle af de brancher, der er allermest kønsopdelte, for - med afsæt i en granskning af disse - at gøre eleverne bevidste om de forhold, der ligger til grund for, at drenge og piger i Danmark vælger så forskelligt.



**VARIGHED**  
5 Lektioner



**KLASSETRIN**  
7. - 9. klassetrin



**FAG/EMNER**

Samfundsfag, Dansk, Sundheds- og seksualundervisning og familiekundskab, Uddannelse og job.

**EFTER UNDERVISNINGSFORLØBET  
KAN ELEVEN:**

- ✓ Forklare hvad det kønsopdelte arbejdsmarked er.
- ✓ Redegøre for begreberne: stereotyper, normer, ligestilling, identitet, social arv mv.
- ✓ Vurdere hvilke forhold, der har central betydning, når det kommer til unges uddannelsesvalg.

Undervisningsforløbet består af følgende kapitler, der hver indeholder øvelser og refleksioner:

**Kapitel 1: Fordomme**

**Kapitel 2: Det kønsopdelte arbejdsmarked**

**Kapitel 3: Identitet og uddannelsesvalg**

**Kapitel 4: Undersøg et håndværk**

De fire kapitler berører tilsammen de forhold, der er de allermest centrale i unges valg af uddannelse. I sidste kapitel skal eleverne dykke dybere ned i et af de mest kønsskæve fag: håndværkerfaget. Her får de mulighed for at møde en række kvindelige håndværkere, der har uddannet sig inden for et bygge-, anlægs- eller installationsfagene som f.eks. tækker, elektriker eller tømrer. Vi kalder dem (og projektet) Boss Ladies, fordi de har haft mod til at trods samfundets forventninger om, hvad piger kan og skal arbejde med, og er gået deres helt egne veje.

Formålet er, at eleverne gennem dette undervisningsforløb, og i mødet med Boss Ladies, bliver mere bevidste om de forhold, der ligger til grund for det kønsopdelte uddannelsesvalg. Undervisningsforløbet vil gerne gøre eleverne mere bevidste om de forskellige kulturelle, sociale, identitetsmæssige og sproglige forhold, der vedrører uddannelsesvalget, og gøre dem i stand til at genkende og vurdere de kønnede normer som ligger til grund for et kønsopdelt arbejdsmarked, således at eleverne i højere grad kan se en sammenhæng mellem deres egne valg og samfundets forventninger ift. arbejdsliv og karriere. Med den viden i baghovedet vil de få en bedre forudsætning for at kunne træffe deres eget uddannelsesvalg på et oplyst grundlag, og i højere grad kunne vælge ud fra deres talent og lyst i stedet for kønsstereotypiske begrænsninger.

Besøg fysisk eller virtuelt af Boss Ladies kan bestilles her: <https://www.boss-ladies.dk/folkeskole>

## Faglige mål som undervisningsforløbet opfylder

Undervisningsforløbet skrives ind i flere relevante fag og emner, der er en del af pensum i 7.-9- klasse, bl.a. fagene samfundsfag, dansk, sundheds- og seksualundervisning samt familieundervisning samt emnet uddannelse og job. Skemaet nedenfor viser et overblik over de kompetenceområder, færdighedsmål og vidensmål, som eleverne opnår gennem undervisningsforløbets kapitler og øvelser\*\*\*.

Fag	Sundheds- og seksualundervisning samt familieundervisning	Uddannelse og job	Samfundsfag	Dansk
Kompetenceområde	<b>Køn, krop og seksualitet:</b> Eleven kan vurdere <b>normer og rettigheder for køn</b> i et samfundsmæssigt perspektiv	<b>Arbejdsliv:</b> Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i <b>arbejdsliv og karriere</b>	<b>Sociale og kulturelle forhold:</b> Eleven kan tage stilling til og handle i forhold til <b>sociale og kulturelle sammenhænge</b> og problemstillinger	<b>Fortolkning:</b> Eleven kan forholde sig til <b>kultur, identitet og sprog</b> gennem systematisk undersøgelse og diskussion af litteratur og andre æstetiske tekster
Færdighedsmål	Eleven kan <b>analysere køn</b> i et samtidigt historisk og globalt perspektiv	Eleven kan <b>vurdere forhold</b> i <b>arbejdsliv</b> med betydning for valg af uddannelse og job	Eleven kan analysere <b>sociale grupper og fællesskabers betydning</b> for socialisering og identitetsdannelse, og har viden om kultur og kulturbegreber	Eleven kan fortolke egne og andres fremstillinger af <b>identitet</b> i tekster, og kan foretage flertydige fortolkninger
Vidensmål	Eleven har viden om kulturelle og sociale <b>normer og idealer</b> for køn	Eleven har viden om <b>rammer, betingelser og muligheder</b> for ansatte, selvstændige og iværksættere	Eleven har viden om <b>kultur</b> og kulturbegreber	Eleven har viden om <b>identitetsfremstillinger</b> og om metoder til fortolkning

## Forløbets opbygning

Dette undervisningsforløb er som tidligere beskrevet bygget op af fire kapitler. Hvert kapitel indeholder en øvelse med eventuelle deløvelser og en kapiteltekst. Du og eleverne præsenteres først for øvelsen, dernæst for kapitelteksten, der opsummerer øvelsen og sætter de emner og problematikker, som øvelsen omhandler i perspektiv. Du har som lærer derudover mulighed for at tilgå alle lærervejledningerne samlet, for derved at kunne forberede og planlægge forløbet bedst muligt.

Vi har valgt denne opbygning for at sikre, at eleverne kan tilgå hver enkel øvelse med en åbenhed og en umiddelbarhed, som vi finder essentiel ift. at få størst mulig læring ud af hver enkel øvelse og af forløbet som et hele. Vi vil til eksempel gerne lade eleverne opleve hvordan deres egne kønnede fordomme kommer i spil, i øvelse 1, før vi giver dem den teoretiske baggrundsviden om kønnede normer.

Lærer og elevmateriale kan downloades her: <https://www.boss-ladies.dk/tool-box-indhold>