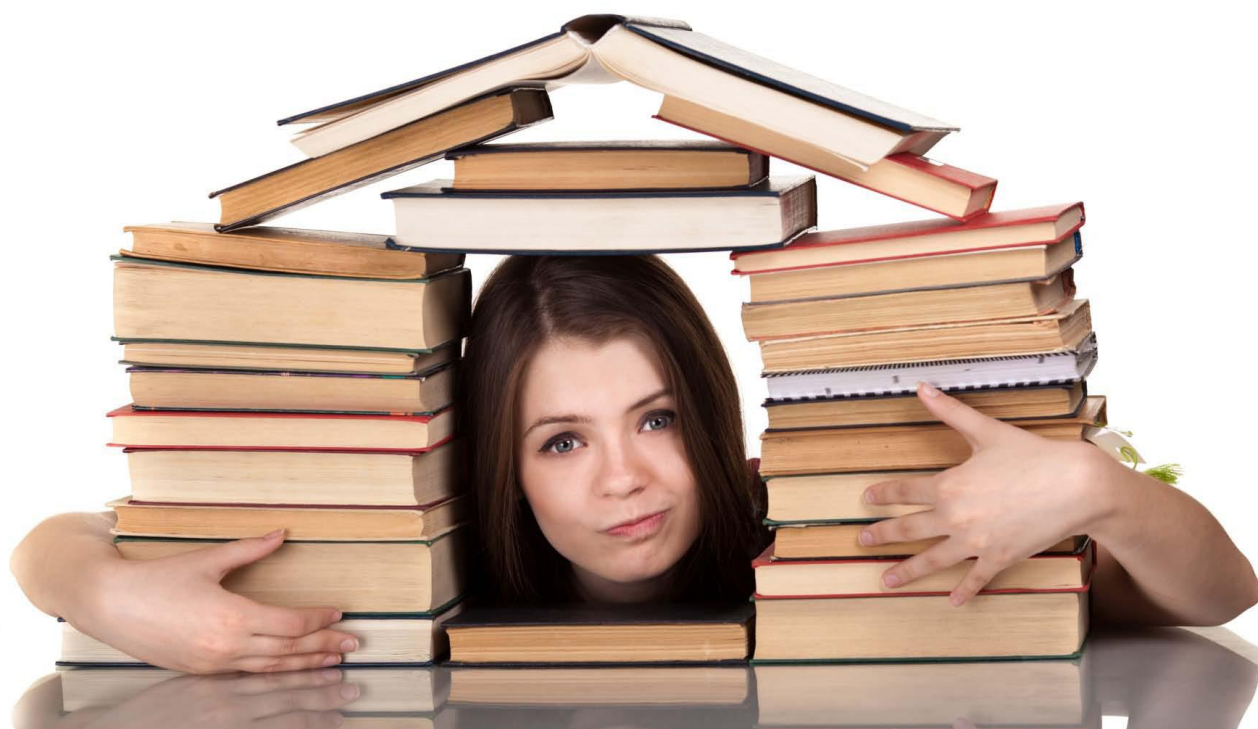


8. klasse

# ”Uddannelse”



# ”Uddannelse”

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Dagens Tema:	<b>Informations-Søgning</b>	<b>Uddannelsesveje</b>	<b>Løn, skat og Budget</b>	<b>Viden om uddannelser</b>	<b>Kompetencer og uddannelsesvalg</b>
1. lektion	Intro til ugen Informations-søgning	Intro til dagen. Gennemgang af uddannelsesveje og Interview.	Intro til dagen. Hvad er et budget? Løn? Su? Skat?	Intro til dagen. Snak om hvad er et godt spil?	Intro til dagen. Gennemgang af begrebet kompetencer.
2. lektion		Gæstelærer/artikler om uddannelsesveje/ Medarbejdere på skolen	Gruppearbejde over budgetposter og fælles gennemgang	Eleverne selv producere et spil om ungdomsudd.	Egne kompetencer ved hjælp af kompetencecirklen.
3. lektion	Hvad er vigtigt at vide om en uddannelse?				Uddannelsesparathed. Passer uddannelsesønsket til kompetencerne?
4. lektion	Gruppearbejde, hvor der søges informationer om ungdomsuddannelser	Gruppe/par arbejde : Fødselsdagsportræt	Eget budget og uddannelsesvej	Ekstra materiale – spil: ”Hvem er jeg?” ”JUMP”	Gennemgang af intro til introkurserne samt valg.
5. lektion					Studievalgsportfolio skrives
6. lektion	Fremlæggelse og evaluering	Fremlæggelse og evaluering	Fremlæggelse og evaluering	Fremlæggelse og evaluering	Evaluering af dagen / ugen.

Har I ikke en hel uge til rådighed kan materialerne / programmet ovenfor bruges i kortere forløb.  
Alle materialer kan bruges i sammenhængende eller i adskilte, i fag-faglige eller tværfaglige forløb.

Der er vedlagt supplerende materialer, hvis der er elever, der indenfor nogle af modulerne bliver tidligere færdige end andre, disse materialer er forholdsvis selvinstruerende. Ekstra materialerne kan hænges op på tavlen så eleverne selv har muligheden for at vælge den de kunne tænke sig at arbejde med.

Der er brug for, at eleverne har en computer til rådighed de fleste dage.

Formålet med ugen er at eleverne skal få et solidt kendskab til uddannelsesområdet og kunne finde de informationer de på sigt vil have brug for, derudover skal de gennem arbejdet blive klogere på hvor de eventuelt er på vej hen efter grundskolen.

# Mandag

## Intro til ugen

## Logbog

Det kan være en god idé, at eleverne fører logbog i løbet af ugen. Start hver morgen med at gennemgå dagens mål, og bed eleverne om at skrive det ind i deres logbog.

Som afslutning på dagen evaluerer eleverne, om de synes, de har nået målene, og hvordan deres egen indsats for at nå dem har været. Derudover kan de skrive kommentarer omkring særligt spændende oplysninger og lignende.

## 1. og 2. Lektion

### Intro til ugen og informationssøgning

### Ugens mål

Tal med eleverne om, hvad de skal i denne uge.

Målet er at:

- Få indblik i ungdomsuddannelserne
- Kunne indsamle oplysninger om uddannelser
- Finde frem til egne interesser i forhold til uddannelse
- Få et indblik i arbejdsmarkedet
- Få et indblik i privatøkonomi
- Finde frem til hvilke introduktionsforløb, den enkelte elev ønsker at deltage i

### Dagens mål

- At lære at søge efter oplysninger om uddannelser på nettet
- At finde ud af, hvad der er relevant at vide om en uddannelse
- At få et overblik over ungdomsuddannelser

Fortæl, hvordan de enkelte mål opfyldes i løbet af dagen.

F.eks. : I skal lære at søge efter informationer om uddannelser på Internettet. Her skal vi se på to hjemmesider, der hedder Genvej og Uddannelsesguiden.

I skal finde ud af, hvad der er relevant at vide om en uddannelse. Det vil vi gøre ved at lave en brainstorm, hvor I skal komme med bud på, hvad I synes kunne være relevant at vide. Derefter går I i grupper og arbejder med det. Bagefter laver vi sammen en liste over klassens bud på det.

I skal også have et overblik over ungdomsuddannelser. Her skal I i grupper arbejde med forskellige uddannelser, og bagefter skal I fremlægge for hinanden i klassen. På den måde vil vi komme igennem flere uddannelser.

Når dagen er ved at være slut, laver vi en evaluering af, hvordan dagen er gået, og om I synes, I har fået opfyldt de mål, vi lige har talt om.

## **Informationssøgning**

Der findes flere portaler med oplysninger om ungdomsuddannelser. Genvej.nu og ug.dk er relevante at arbejde med i 8. klasse.

Formålet med at lære eleverne at anvende disse sider er, at de selv skal kunne skaffe sig information om uddannelse.

Det er mest hensigtsmæssigt, at eleverne har en computer hver, men de kan godt sidde to og to.

Kopier kopiark s.17-24 og bed eleverne om at lave det.

## **3. lektion**

### **Hvad er relevant at vide om uddannelser?**

#### **Brainstorm om, hvad der er relevant at vide om en uddannelse**

Lav en brainstorm i klassen over, hvad er relevant at vide om en uddannelse. Skriv stikord op på tavlen.

### **Gruppearbejde**

Del klassen op i grupper på 4.

Lav tilfældige grupper. F.eks. ved at bede pigerne stille sig på en række med den yngste forrest og den ældste bagest og drenge i en række med den ældste forrest og den yngste bagest. De to yngste piger og de to ældste drenge er i gruppe sammen osv.

Gruppen skal vælge 5 ting ud fra brainstormen, som de synes er vigtigst at vide noget om omkring en uddannelse. De skal skrive det op i prioriteret rækkefølge.

### **Klassens bud på områder der er relevant at vide om en uddannelse?**

Grupperne fremlægger deres bud, og klassen beslutter sig for en fælles liste over områder, der er relevante at vide om uddannelser.

## **4. og 5. lektion**

### **Find oplysninger om uddannelser**

Eleverne skal nu til at undersøge uddannelser ud fra de punkter, klassen er kommet frem til.

Bed skolens UU-vejleder om at samle en bunke brochurer om de forskellige ungdomsuddannelser, men eleverne skal helst bruge Internettet til at søge informationer.

### **Gruppedeling efter uddannelse**

Klassen skal deles op i grupper på 2-3 elever. Hver gruppe skal arbejde med en indgang på erhvervsuddannelserne eller de gymnasiale uddannelser.

Formålet med opgaven er, at eleverne skal lære at søge efter oplysninger om uddannelser, og det er derfor ikke nødvendigt, at eleverne deles op i grupper efter interesse.

Udvælg et antal indgange, så det passer med det antal grupper, du gerne vil lave. Brug s.25 til at lave gruppeinddelinger ud fra. Udvælg de indgange der skal arbejdes med. Og kopier f.eks. to kort med Bygge og Anlæg, hvis der skal være to i den gruppe.

Bland alle kortene, og del dem ud mellem eleverne. Bed dem om at finde sammen med dem, der har det samme kort som dem selv.

### **Gruppearbejde**

Eleverne skal finde svar på følgende:

- Hvor mange uddannelser er der under indgangen på EUD eller de gymnasiale uddannelser?
- Hvad kendetegner uddannelserne?

Derefter vælger gruppen en uddannelse under indgangen.

De skal undersøge uddannelsen og finde svarene på de spørgsmål, klassen er kommet frem til i den tidligere øvelse.

## **6. lektion**

### **Fremlæggelse og evaluering**

Alle grupper fremlægger deres svar for resten af klassen.

Dagen afsluttes med at eleverne skriver i deres logbog.

# Tirsdag

## 1. lektion

### Dagens mål og uddannelsesveje

Dagens mål:

- Kende til forskellige karrieremuligheder og vejene dertil
- Forstå, at uddannelse kan fås på mange måder og hele livet i gennem
- Forholde sig til ligestilling og ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet
- Finde egen drømmeuddannelse og –livsstil

Fortæl, hvordan de enkelte mål opnås i løbet af dagen

Eks:

- I skal bl.a. læse artikler, have gæstelærer på besøg og arbejde med forskellige menneskers uddannelsesvej.
- I skal interviewe personer om deres uddannelsesvalg
- I skal beskrive jeres egen uddannelsesvej
- I skal fremlægge for hinanden, så alle får stor viden om karrieremuligheder mv.

### Hvorfor valgte de, som de gjorde?

Klassen starter med at tage en snak om, at der er forskellige årsager til de valg, man træffer gennem livet og at menneskers uddannelsesvej er forskellige. Læreren kan f.eks. inddrage sin egen uddannelsesvej som eksempel.

Det kan også være en god idé at fortælle om forskellige typer af uddannelser, ved f.eks. at indtegne en murers og en advokats uddannelsesvej på tavlen. Brug Kopiark 3 Uddannelsesvej som skabelon.

Murer:

- 9./10. Klasse → Grundforløb på Bygge og anlæg → Hovedforløb i en virksomhed → Arbejde som murer

Advokat:

- 9./10. Klasse → Gymnasial uddannelse → Jurastudium på universitet → Ansættelse som fuldmægtig, samtidig med at man læser videreuddannelsen for advokatfuldmægtige med afsluttende eksamen → Arbejde som advokat

### Lærerovervejelse :

- hvis der er tid nok, er der mulighed for at arbejde mere med elevernes karriere gennem arbejdsarket "karriere" se s.27 dette arbejdsark kan også erstatte arbejdsarket "Uddannelsesvej" s. 26.

## Interviews

På ug.dk findes der interviews med folk, der har forskellige erhverv. Se oversigten s.34. Udvælg et bredt udsnit af interviewene og print dem. Klassen skal deles op i grupper, og hver gruppe skal have en til to tekster alt efter hvor lang tid, I har til denne opgave.

## Gruppearbejde

Del klassen op i grupper på 3-4 elever

Hver gruppe får udleveret et eller to interviews, som de skal læse og arbejde med.  
De kan bl.a. komme ind på:

- Hvorfor valgte de, som de gjorde?
- Hvordan nåede de frem til den uddannelse, de har?
- Hvad krævede det af dem?

Gruppen skal skrive notater og udfylde s.26: Uddannelsesvej og fremlægge for de andre grupper.

## 2. og 3. lektion

### Gæstelærer

Klassen får besøg af en gæstelærer. Det kan bl.a. være:

- Gamle elever
- Rollemodeller
- LO/fagforening
- Karrierebiblioteket
- Forældre

I kan forberede jer ved at tale om relevante spørgsmål, der kan stilles.

### Alternativ til gæstelærer

Nedenstående kan bruges, hvis det ikke er muligt at få en gæstelærer på besøg i klassen.

#### Alternativ 1:

Brug for alle unge - historier

På Brug for alle unges hjemmeside (s. 35 – Brug for alle unge) kan du finde materialet Brug for alle. Her fortæller unge deres historier og der er tilhørende opgaver. Udvælg en af historierne, som har relevans for klassen og arbejd med den i klassen og i grupper.

#### Alternativ 2:

Skolens medarbejdere

For at træne i at stille relevante spørgsmål omkring uddannelsesvej skal eleverne udforme nogle uddannelsesrelevante spørgsmål, som de skal stille en eller flere medarbejdere på skolen. F.eks. skoleleder, pedel, tandlæge, sundhedsplejerske, pædagog osv. Husk at informere de pågældende, så de har tid til elevernes spørgsmål. Interviewet skrives ned, og interviewpersonernes uddannelsesvej laves.

Alle uddannelsesvejene hænges op i klassen, så alle efter fremlæggelsen kan læse X- antal uddannelsesveje/historier

## **4.-6. lektion**

### **Uddannelsesvej og portræt**

#### **Elevens egen uddannelsesvej**

Bed eleverne om at tænke på deres egen fremtidsdrøm, og hvilken uddannelse de ønsker. Hvad kommer de til at opleve på deres uddannelsesvej?

Lad eleverne udfylde deres eget skema over deres uddannelsesvej (s.27: Din karriere). De kan bl.a. bruge de informationer, de fandt frem til under arbejdet med [www.ug.dk](http://www.ug.dk). - hvis der ikke er meget tid, så kan eleverne også udfylde s. 26 uddannelsesvej.

#### **Et fødselsdagsportræt**

Nu skal eleverne skrive et fødselsdagsportræt. Det er her vigtigt, at eleverne er bekendt med både interviewform og artikelskrivning.

Del eleverne op i par og bed dem om at lave opgaven på s.28: Et fødselsdagsportræt.

Dagen slutes af med fremlæggelse af deres interviews og evaluering. Derefter arbejdes med logbogen.



# Onsdag

## 1. -3. lektion

### Dagens mål og budget

#### Dagens mål:

- kende til lønninger og skat
- anvende viden om levevilkår og livsformer
- lære at lægge et budget

Start med at gennemgå dagens program og fortæl hvad målet er.

### Løn og budget

#### Løn

Læreren underviser i begreberne løn og skat. Hvis I har mulighed for det, kunne det være relevant at få en medarbejder fra SKAT ud som gæstelærer. (s.29: SKAT)

Tønder kommunes skatteafdeling stiller sig gerne til rådighed som gæstelære og vil gerne gennemgå et forløb om skat, uu vejlederen kan kontaktes, hvis man ønsker at få besøg, der er også mulighed for at få en gæstelærer fra banken.

I kan bl.a. løse Opgave 2 Udfyld årsopgørelsen fra SKATs undervisningsmateriale. (s.29: SKAT)

Du kan også fortælle om Statens uddannelsesstøtte SU, elevløn og forskellige satser.

Brug evt. LOs Guide til fritidsjob, som gratis kan bestilles hjem til eleverne. (s.30: Guide til fritidsjob)  
Du kan også bruge [www.ug.dk](http://www.ug.dk)

#### Budget

Læreren underviser i: Hvad er et budget? Og tager en fælles diskussion i klassen om, hvorfor det er vigtigt at lave et budget.

Referer evt. til Tv-programmet "Luksusfælden" på TV3. Optag og vis evt. et afsnit.

Det kan også være en god idé at tage udgangspunkt i et budgetschema. (s.31: Budgetskema)

#### Hvad indeholder et budget?

Eleverne inddeles i grupper på 2-3 elever.

Hver gruppe laver forslag til poster på et budgetschema.

En gruppe skriver deres forslag i et budgetschema, som lærerne har på tavlen/smartboard'et/OH, og de andre grupper supplerer med nye poster.

Alle grupper poster er nu noteret, og læreren stiller spørgsmål til evt. mangler

- Er det gratis at se fjernsyn?
- Går du til fodbold – hvad koster det? Etc.

I fællesskab laves et forslag til de mange poster, et budget kan have.

## **4.-6. lektion**

### **Mit eget budget**

Eleverne skal nu finde ud af, hvordan deres eget budget vil se ud i forhold til deres fremtidsdrøm omkring job og uddannelse.

Eleverne tager udgangspunkt i deres eget fødselsdagsportræt, som de lavede i tirsdags og laver et budget for dem selv som 30-årige. Opgaven finder du på s.32: Mit job og budget.

Det kan være en idé at vise dem introduktionen til smartbudget, inden de går i gang. (s.33: Smartbudget)

Dagen afsluttes med en evaluering og der arbejdes med logbogen.

# Torsdag

## Hele dagen

### Dagens mål og øvelser

#### Dagens mål:

- Opnå viden om ungdomsuddannelserne
- Tænke kreativt
- Samarbejde
- Udvikle en ide i praksis
- Forklare kort og præcist
- Søge informationer

Fortæl om dagens forløb.

### **Eleverne producere deres eget spil om ungdomsuddannelserne.**

Starte dagen med at snakke med eleverne om :

Hvad der skal til for at et spil er sjovt?  
Hvilke spil kender I?  
Hvordan er de spil I kender udarbejdet?  
Hvad betyder reglerne?

Eleverne skal her producere deres eget spil, se s. 36

Lærerforberedelse :

- Overveje, hvor store grupperne skal være og hvordan de skal sammensættes
- Overveje om grupperne skal koncentrere sig om en enkelt ungdomsudd. eller om de skal omkring flere ungdomsudd.
- Kopier arbejdsbeskrivelsen s.36
- Kopiere oversigt over hjemmesider, hvor der kan hentes informationer s.37
- Eleverne skal være kreative og derfor skal der være karton, papir, sakse, lim o.s.v. – der skal gerne være frit spil for eleverne, så de har alle mange materialer at arbejde med og få ideer ud fra.
- Eleverne kan med fordel medbringe kasser – sko æsker eller lignende, som de kan bruge til deres spil.

## Ekstra materialer :

- **Øvelser i klassen**

Dagen kan indledes med nogle øvelser i klassen, som kan få eleverne til at reflektere over deres viden og holdninger til dem selv og uddannelsesvalget.

- **Hvem er jeg?**

Forbered en stabel labels med betegnelsen på forskellige job og sæt dem på elevernes pande. (s.38,39: Hvem er jeg?)

I par og skiftevis skal de så spørge ind til det job, de har i panden og forhåbentlig ende med at gætte, hvad der står i panden på dem.

Øvelsen kan evt. indledes med, at klassen i fællesskab laver en række spørgsmål, der er gode at stille, f.eks. arbejder jeg udendørs?, er mit job hårdt fysisk?.....

- **JUMP**

Brug for alle unge har produceret spillet JUMP, der handler om uddannelse, job og medborgerskab. Spillet består af en række spørgsmålskort/lærervejledning og billedkort.

Ideen er, at eleverne ved hjælp af billedkortene skaber en refleksion omkring egne holdninger til de givne spørgsmål.

Vælg nogle af de spørgsmål/øvelser der omhandler uddannelse og job.

Spillet kan bestilles hos Brug for alle unge (s.40: JUMP)

Du kan også spørge skolens UU-vejleder om han/hun evt. har det.

# Fredag

## 1. og 2. Lektion

### Dagens mål og kompetencer

#### Dagens mål:

- Eleverne kan redegøre for egne kompetencer og uddannelsesveje
- Eleverne får introduktion til valg af introkurser
- Eleverne får arbejdet med deres studievalgportfolio.

Start dagen med at fortælle om dagens program og mål.

### Kompetencer

Læreren underviser i kompetencebegrebet.

- Hvad er en kompetence?
- Er der bestemte erhverv, der kræver bestemte kompetencer?
- Hvordan kan man udvikle en kompetence?
- Er der kompetencer nogle bare har?

Giv eksempler på de kompetencer, der kræves i forskellige erhverv og på diverse uddannelser. Gennemgå side 6 i materialet Karriere A/S, som kan bestilles gratis hos DI (s.41: Karriere A/S)

Bed derefter eleverne om at udfylde side 7.

Lad evt. eleverne hjælpe hinanden, da de måske ikke selv kan se, hvilke kompetencer de besidder.

- Hvordan passer deres kompetencer sammen med deres uddannelsesønske?

## 3. lektion

### Uddannelsesparathed

Tal med eleverne om uddannelsesparathed. I kan bl.a. komme ind på:

- Hvad vil det sige at være parat til at tage en uddannelse?
- Hvad betyder modenhed?
- Har arbejdsindsats og stabilitet nogen indflydelse?
- Hvad vil det sige at være fagligt god nok?

Fortæl eleverne om uddannelsesparathed.

Tal gerne med skolens UU-vejleder om det og lad dig inspirere af UVMs pjeces Klar, parat, uddannelse – inspiration om uddannelsesparathed. (s.42: Uddannelsesparathed)

Lad eleverne udfylde side 5 i Karriere A/S og tal med dem om, om deres holdning til uddannelse kan have indflydelse på uddannelsesparathed.

Hvis der er tid kan de også udfylde side 10 i Karriere A/S og I kan komme ind på nogle af de krav der er på arbejdsmarkedet.

## **4. lektion**

### **Introduktionskurser**

Eleverne skal tilmeldes introduktionskurserne i foråret.

Tal om, at eleverne skal på introduktionskursus 1 uge i løbet af foråret.

Du kan inddrage elevernes oplevelser i Studievalgsportfolioen og hvordan det kan hænge sammen med valg af introduktionskurser.

Du kan få deres valgseddel udleveret af skolens UU-vejleder.

Gennemgå sedlen og bed eleverne om at udfylde den.

Valgseddel (valget af introduktionskursus pakke med prioritering ) afleveres til vejlederen, som sørger for den endelige tilmelding. På nogle skoler er tilmeldingsopgaven en ansvarlig på skolen, men spørg vejlederen, hvis du er i tvivl om hvem, der skal have tilmeldingssedlerne.

**Hvis der er tid, kan I evt. lave denne opgave:**

### **Omvendt brainstorm**

Ved en omvendt brainstorm laves der to brainstorm. Først en med en negativ fokusering og bagefter en med en positiv fokusering.

#### **Negativ fokusering:**

Hvad skal du gøre for at dit introduktionskursus bliver spild af tid?

Skriv alle bud op på tavlen.

#### **Bagefter laver I en positiv fokusering:**

Hvad skal du gøre for at få mest ud af introduktionskurset?

Skriv alle bud op på tavlen.

Tag en snak i klassen om de bud der er kommet, og hvordan man evt. kan agere, når man er alene ude på en uddannelse.

Denne øvelse kan også med fordel laves lige inden, eleverne skal af sted på introduktionskursus.

## **5. lektion**

### **Studievalgsportfolio**

Tal med skolens UU-vejleder om at I skal udfylde en uddannelsesplan.

Alle elever går på [www.minuddannelse.net](http://www.minuddannelse.net) og logger på med deres uni-login.

Uddannelsesplanen skrives og gemmes.

Har skolen ikke adgang til [www.minuddannelse.net](http://www.minuddannelse.net) findes på: <https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/studievalgsportfolio>

## **6. lektion**

### **Evaluering af uge**

Dagen afsluttes med en evaluering og arbejde med logbogen.

I kan f.eks. repetere ugens mål, som I talte om i mandags.

- Synes eleverne, de har nået de mål, der var sat for ugen?
- Er der ting, der har undret dem i ugens løb?
- Hvad har været mest interessant?
- Hvilken arbejdsform fik de mest ud af?
- Kommer de til at bruge den viden, de har opnået?

# Arbejdsark



# **www.genvej.nu og www.ug.dk**

**Introduktion til uddannelsesportaler**

**Navn:** \_\_\_\_\_

Gå ind på [www.genvej.nu](http://www.genvej.nu)

## Opgave 1

Klik på **mine ting** og opret en profil. Her kan du gemme de oplysninger du synes er relevante.



## Opgave 2

Klik på erhvervsuddannelser. Her skal du vælge en indgang og derefter en af uddannelserne. Find svar på følgende spørgsmål:

A. Hvad er adgangskravet?

---

---

B. Hvordan er uddannelsen bygget op?

---

---

---

C. Er der nogen oplysninger, du synes er særlig vigtige?

---

---

---

### Opgave 3

Klik på gymnasiale uddannelser. Her skal du vælge en indgang og derefter en af uddannelserne. Find svar på følgende spørgsmål:

A. Hvad er adgangskravet?

---

---

B. Hvordan er uddannelsen bygget op?

---

---

---

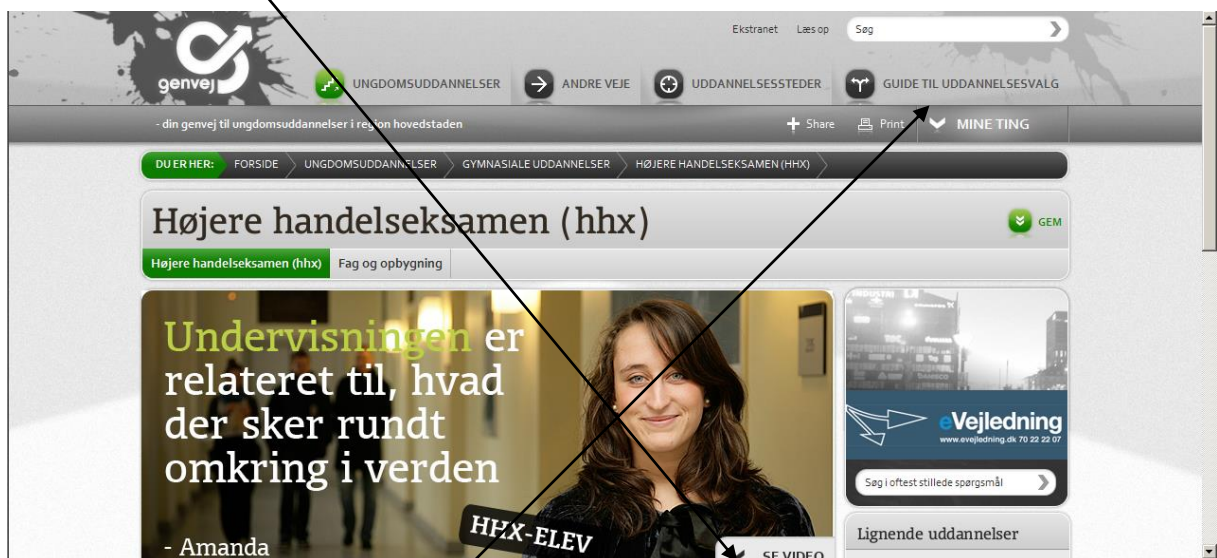
C. Er der nogle oplysninger, du synes er særlig vigtige?

---

---

---

D. Klik ind og se en af videoerne.



### Opgave 4

Gå ind på **guide til uddannelsesvalg** og derefter **optagelse og adgangskrav**.

Hvad betyder det, at du har pligt til uddannelse og beskæftigelse?

---

---

---

---

# UddannelsesGuiden

Gå ind på [www.ug.dk](http://www.ug.dk)

## Opgave 5



På forsiden er der forskellige søgemuligheder.

Start med at søge efter **tømrer** i søgefeltet. Du skal finde det der står om jobbet.

Svar på disse spørgsmål:

A. Hvad arbejder en tømrer med?

---

---

---

B. Hvad er begyndelseslønnen?

---

---

C. Hvad hedder uddannelsen ?

---

---

## Opgave 6

Søg efter pædagog. Du skal finde punktet om uddannelsen.

A. Hvor lang tid tager uddannelsen?

---

B. Hvad var adgangskvotienten i 2010?

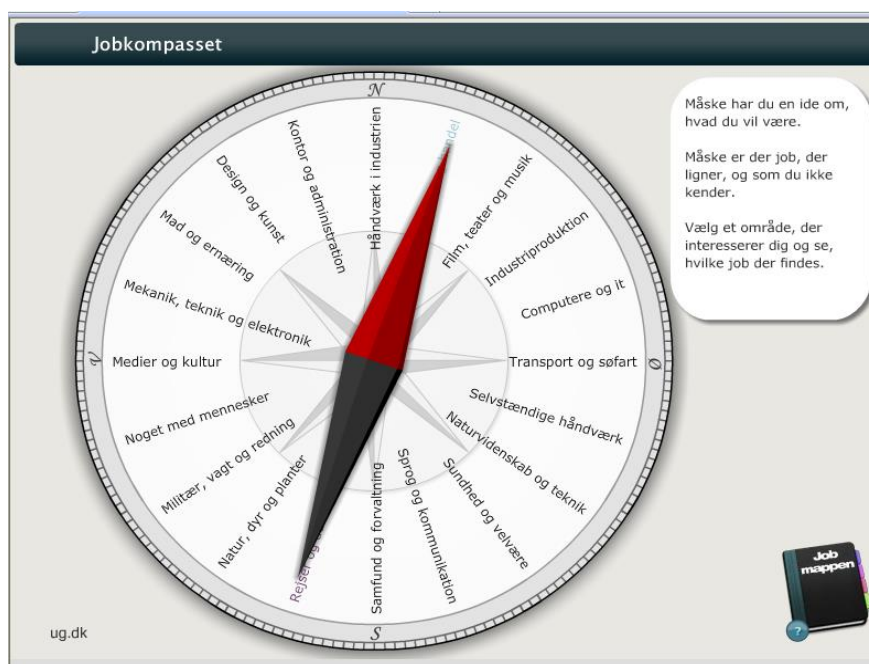
---



C. Kan man arbejde i en døgninstitution som pædagog?

---

På forsiden af ug.dk kan du under væktøjer finde Jobkompasset.



## Opgave 7

Find et område, du synes lyder interessant og markér med den røde pil.

Nu kommer du ind til en masse job, der passer til den branche, du har valgt.

Klikker du på et job, vil du kort kunne læse om jobbet. Synes du, det lyder spændende, kan du klikke for at få flere oplysninger.

Du har også mulighed for at gemme teksten i Jobmappen.

Find 3 job, du synes lyder spændende

1. \_\_\_\_\_

2. \_\_\_\_\_

3. \_\_\_\_\_

Kom de job, du finder i Jobkompasset, som du synes er spændende over i Jobmappen.

Send Jobmappen til din egen mail, så du har den.

## Opgave 8

Du skal nu finde informationer om den uddannelse og det job, du godt kunne tænke dig i fremtiden.

Brug [www.ug.dk](http://www.ug.dk) til at søge efter informationer, så du kan svare på nedenstående spørgsmål.

A. Hvilken uddannelse kunne du godt tænke dig?

\_\_\_\_\_

B. Hvad er adgangskravet til uddannelsen?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

C. Hvor lang tid tager uddannelsen?

\_\_\_\_\_

D. Hvilken skole kan du tage uddannelsen på?

\_\_\_\_\_

E. Hvilken form for økonomisk støtte, får du mens du tager uddannelsen?

\_\_\_\_\_

F. Hvad går uddannelsen og/eller jobbet ud på?

---













---

---

---

## Opgave 9


På forsiden finder du en overskrift, der hedder **Værktøjer**. Hvis du klikker på den, kommer du ind på en side, hvor der er forskellige muligheder.

					
<b>Adgangskortet</b> Se mulige videregående uddannelser efter en ungdomsuddannelse.	<b>Retningsviseren</b> Se mulige veje til en ønsket videregående uddannelse.	<b>Uddannelses-zoom</b> Sammenlign fx uddannelsers kvalitet og relevans.	<b>Erhvervsuddannelseskortet</b> Se, hvor du kan tage både grundforløb og hovedforløb.	<b>Studievælgeren</b> Står du overfor at skulle vælge videregående uddannelse?	<b>Jobkompasset</b> Inspiration til valg af job og uddannelse.
					
<b>Mit UG</b>	<b>Min gymnasie-</b>	<b>Mine jobforslag</b>	<b>Mine realkompe-</b>	<b>Min kompeten-</b>	<b>EUD videre som</b>

Afprøv nogle af mulighederne.

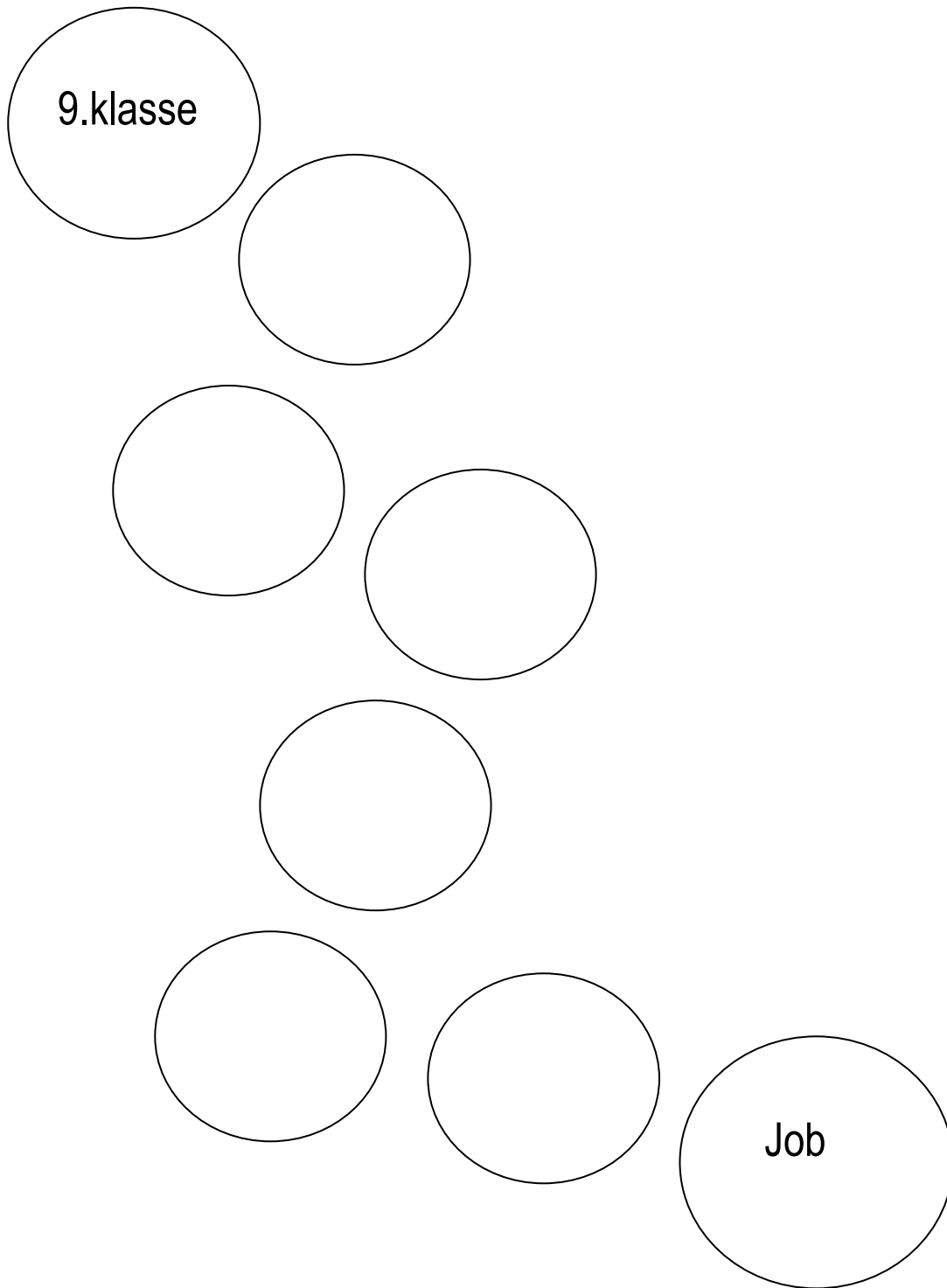


# Kort til gruppearbejde om ungdomsuddannelser

Bil, fly og andre transportmidler 	Bygge og anlæg 
Bygnings- og Brugerservice	Dyr, planter og natur
Krop og stil 	Mad til mennesker 
Medieproduktion	Merkantil
Produktion og udvikling 	Strøm, styring og it 
Sundhed, omsorg og pædagogik	Transport og logistik
Gymnasiale uddannelser 	



# Uddannelsesvej



# Din karriere

## Planlæg din karriere

Karriere er et udtryk for ens vej gennem uddannelse og arbejdsliv. Karriere kan også dække mere bredt og omfatte familieliv og fritid. Man kan sige, at din karriere bliver en fortælling om dit liv og de valg, du har truffet.

Det er en god idé at se nogle år frem i tiden og planlægge, hvad du vil. Det kan du gøre med en karrierelinje.

## Opgave

Tegn din karrierelinje.

- Tegn en tidslinje på 5-10 år og inddel den i perioder på ½ eller 1 år. Brug gerne et stort stykke papir med god plads.
- For hver periode skal angive, hvad du vil foretage dig. Brug gerne både tekst, tegninger og udklip
- Skriv, hvilken uddannelse du er interesseret i, og hvilket job du sigter på.
- Indsæt også fx ophold i udlandet, højskolekurser og fritidsaktiviteter på din karrierelinje
- Hvilke krav stiller din karrierelinje til dig?

## Hjælp

- Log ind på MinFremtid.
- Under Job kan du finde oplysninger om det job, du er interesseret i. Du kan også se, hvilken uddannelse der er nødvendig.
- Under Uddannelser kan du finde de oplysninger om uddannelse, du har brug for. Fx hvor længe den varer, og hvilke krav du skal opfylde for at blive optaget.
- Du kan illustrere din tidslinje med tegninger og en collage af print fra [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk)

## Resultat



- Alle elevers karrierelinjer hænges op og præsenteres meget kort for klassen
- Diskussion: Kan klassens samlede valg af karriere/job få et samfund til at fungere?

Hæng jeres karrierelinje op så forældre/elever og repræsentanter fra ungdomsuddannelserne kan se dem til jeres uddannelsesaften.



# Et fødselsdagsportræt

I skal arbejde sammen i par.

I skal forestille jer, at den ene af jer arbejder som journalist på en avis. Den anden fylder 30 år, og journalisten har fået til opgave at skrive et portræt af fødselaren til avisen.

Den af jer, der først bliver interviewet, skal nu forestille sig at han/hun bliver 30 år. Journalisten stiller nysgerrige spørgsmål til, hvordan interviewpersonens liv har formet sig. Interviewpersonen må gerne bringe fantasi og drømme ind i interviewet – men prøv også at inddrage virkeligheden. Være lidt realistiske.

Når den ene har interviewet den anden, bytter I roller. Derefter skriver I hver jeres fødselsdagsportræt af den kammerat, I har interviewet. Husk, det er en artikel til en avis, I skriver. Beskriv også uddannelsesvejen.



Før I begynder, skal I hver især have besvaret følgende spørgsmål. De kan hjælpe jer lidt i gang




- Hvor bor du?
- Har du familie? Hvem?
- Hvilket job har du?
- Hvilken uddannelse har du?
- Hvad gjorde du, efter du gik ud af skolen?
- Hvad laver du i din fritid?
- Hvad vil du gerne opnå i fremtiden?
- Hvordan skal du fejre din fødselsdag?

# Skat

<https://skat.dk/skole.aspx?oid=2244663>

← → ↻ [skat.dk/skole.aspx?oid=2244663](https://skat.dk/skole.aspx?oid=2244663) [Icons] [M]

Apps Citrix XenApp - Ap... Ny fane Loginside Loginside Loginside Vejledning om udd... VDX-Connect Padlet (49) Personlige kon... » Læsel

 **Velkommen til Skat på skoleskemaet**


Hvorfor betaler vi skat? Hvad bliver skattekroneerne brugt på? Og hvornår skal du selv gøre noget, så du hverken betaler for meget eller for lidt i skat? Det vil denne side gøre dig klogere på.


Udfyld felterne nedenfor og klik **Gå i gang**.


**Bag om skatten**

**Lærervejledning**

**Om materialet**

 Grundskole

 Gymnasium

 Erhvervsskole

# ”Guide til fritidsjob”

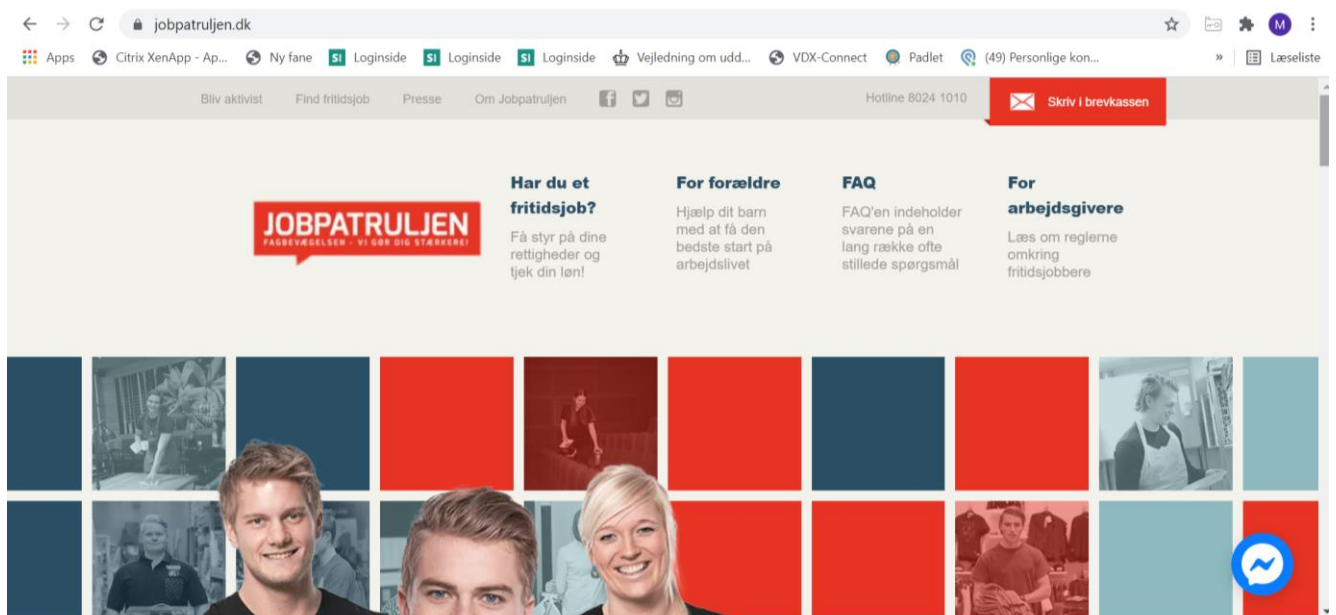
Guide til fritidsjob er et lille oplysende hæfte. Det indeholder oplysninger om løn, ferie- og arbejdsmiljølovens regler om arbejde ved maskiner og med farlige stoffer.

Guiden indeholder endvidere en oversigt over reglerne for, hvornår og hvor længe man må arbejde, når man er under 18 år. Hæftet er rimelig let at læse og er meget anbefalelsesværdigt som opslagsmateriale for elever og forældre.

Anvendes med fordel sammen med "Har dit barn lov", der kan uddeles på forældremøder.

**Alle elever i overbygningen bør stifte bekend-  
skab med jobpatruljens arbejde.**

Der er en film om deres arbejde på hjemmesiden <https://www.jobpatruljen.dk/>:



# Budgetskema

[www.banktorvet.dk/artikler/budgetskema/](http://www.banktorvet.dk/artikler/budgetskema/)

Blandt Danmarks største finansportaler siden 2007

CONOMIA

[Lån](#) [IndlånsBørs](#) [Skift bank](#) [Værktøjer](#) [Artikler](#) [Kontakt](#) [Login](#)

## Budgetskema

### Hent et godt budgetskema – kvit og frit

Har du styr på dine årlige indtægter og udgifter, så behøver du ikke læse mere!

Har du derimod behov for at få et budget overblik. Så brug nogle minutter på at udfylde budgetskemaet. Du kan hente budgetskemaet gratis her.

[HENT BUDGETSKEMA](#)

### Budgetskemaet giver det vigtige overblik

Et budgetskema er oftest et rigtig godt redskab til at give et overblik. Flere pengeinstitutter tilbyder gratis via netbanken, at man kan lave sig et budgetskema. Mange gratis budgetskemaer er ens, som om du vælger at benytte budgetskemaet

### Investering

Er du også træt af ingen rente eller negativ rente på din opsparing, så kontakt os og hør om dine muligheder her

[LÆS MERE](#)

### Seneste indlæg

# Mit job og budget

Tag udgangspunkt i den uddannelse og vejen dertil, som du fortalte din makker i fødselsdagsportrættet.

- Hvad vil du være?
- Hvad tjener du om året? Se ca. månedsløn på [www.ug.dk](http://www.ug.dk)
- Hvor mange år har du brugt på at uddanne dig?
- Har du studiegæld?
- Har du børn? Etc.

Efter I har besvaret ovenstående skal I arbejde sammen to og to. Vælg et af jeres budgetter til næste opgave. Kan I nå det, fortsætter I med den andens budget.

Gå ind på [www.nykredit.dk/budget](http://www.nykredit.dk/budget) og start smartbudget

Start programmet og sæt jeres budgetposter ind.

Har I mon råd til det hele?

Nykredits Smartbudget

IMA WINNER ★ 2009

Brugere lige nu: 2

### Din husstand

Sammensæt nedenstående så det passer med din husstand

 Mænd	Antal	<input type="text"/>	▼
 Kvinder	Antal	<input type="text"/>	▼
 Drenge	Antal	<input type="text"/>	▼
 Piger	Antal	<input type="text"/>	▼
 Boliger	Antal	<input type="text"/>	▼
 Biler	Antal	<input type="text"/>	▼

→ Næste



# Smartbudget

<https://www.nykredit.dk/dit-liv/daglig-okonomi/fa-overblik/lag-et-budget/#overblik-over-okonomien>

The screenshot shows a web browser window displaying the Nykredit website. The browser's address bar contains the URL: [nykredit.dk/dit-liv/daglig-okonomi/fa-overblik/lag-et-budget/#overblik-over-okonomien](https://www.nykredit.dk/dit-liv/daglig-okonomi/fa-overblik/lag-et-budget/#overblik-over-okonomien). The website's navigation menu includes links for 'Privat', 'Erhverv', 'Private Banking', 'Corporate & Institutions', and 'Asset Management'. The Nykredit logo is on the left, and a search bar is in the center. On the right, there are icons for 'Bliv kunde', 'Find os', 'Hjælp', and 'Log på', along with a red menu icon. The main heading is 'Læg et budget', followed by the text: 'Med et budget står det klart, hvad du har til rådighed hver måned. Det giver dig et overblik over dine udgifter og færre bekymringer i hverdagen.' Below this, the section 'Overblik over økonomien' is visible.

# Ug.dk – interviews

<https://www.ug.dk/inspiration/interviews>

The screenshot shows a web browser window with the URL [ug.dk/inspiration/interviews](https://www.ug.dk/inspiration/interviews). The browser's address bar and tabs are visible at the top. The website header includes the logo 'UddannelsesGuiden' and the text 'BØRNE- OG UNDERVISNINGSMINISTERIET'. A navigation menu below the header contains the following items: 'UDDANNELSER TIL UNGE', 'VIDEREGÅENDE UDDANNELSER', 'VOKSEN- OG EFTERUDDANNELSER', 'JOB OG KARRIERE', and 'VÆRKTØJER'. The main content area features a large banner with the text 'MØD EN...' and an image of a hand holding a microphone. Below the banner is the title 'Interview med folk i job eller uddannelse'. To the right of the banner is a sidebar titled 'Spørg en eVejleder' with contact information: 'Telefon, chat og mail', 'Mandag-torsdag: 9-21', 'Fredag: 9-16', and 'Lørdag og søndag: 10-16'. At the bottom of the page, there is a small icon and the text 'I listen nedenfor kan du finde en lang række forskellige interview med folk under uddannelse eller i'.

# Ungdomsuddannelser

## Spil om ungdomsuddannelserne

Dine lærere, UU-vejlederen, dine forældre og sikkert mange flere er begyndt at snakke om, hvad du og dine kammerater skal lave efter 9.klasse. Skal du starte på en erhvervsuddannelse inden for dyr, planter og natur, skal du på handelsskole eller skal du måske i gymnasiet? Eller noget helt andet? Få et godt overblik over dine muligheder, før du skal beslutte dig i 9. klasse.

## Opgave

**Klassen skal lave et spil om ungdomsuddannelserne.**



1. Spillet skal bestå af:

- Spørgekort og facitliste
- Spilleregler
- Spilleplade.

2. Arbejd sammen i grupper. Alle grupper får hver tildelt en eller flere uddannelser:

- Klassens lærer kan evt. begynde med at fortælle om uddannelsesmuligheder efter 9.klasse
- Log ind på [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk) og klik på "Uddannelser" eller på [www.ug.dk](http://www.ug.dk) og klik på "til dig der søger ungdomsuddannelse"
- Find gruppens uddannelser og læs om dem

3. Grupperne skal skrive mindst tre spørgsmål om hver uddannelse, men gerne flere. Spillet er sjovest, hvis der er mange spørgsmål, både lette og svære.

- Spørgsmålene skrives på spørgsmålskort
- Svarene skrives i en facitliste.
- I skal også lave spilleplade og spilleregler
- Give spillet et navn.



Jeres spil kan efterfølgende spilles i klassen, og I kunne låne dem ud til 8.årgang.

Spillene skal lægges frem så forældre/elever og repræsentanter fra ungdomsuddannelserne kan se jeres arbejde når skolen afholder uddannelsesaften.

# Nyttige link

Uddannelsesguiden: [www.ug.dk](http://www.ug.dk)

- Film om ungdomsuddannelsessystemet: <https://www.ug.dk/6til10klasse/dit-valg>
- Film om erhvervsuddannelserne: <https://www.ug.dk/6til10klasse/din-nye-hverdag-paa-en-erhvervsuddannelse>
- Film om de gymnasiale uddannelser: <https://www.ug.dk/6til10klasse/din-nye-hverdag-paa-en-gymnasial-uddannelse>
- Film om forskellige erhverv: <https://www.ug.dk/inspiration/interviews>

Ungdomsuddannelserne:

- Tønder Gymnasium: <http://www.toender-gym.dk/index.php?skolen>
- Tønder Handelsskole: <http://toha.dk/>
- EUC Syd: <http://eucsyd.dk/Vis.aspx>
- Social- og sundhedsskolen i Aabenraa: <http://www.sosu-syd.dk/>
- Gråsten Landbrugsskole: [www.gl.dk](http://www.gl.dk)
- Syddjyllands Landbrugsskole: <http://www.kjls.dk/>
- Hansenberg: <http://www.hansenberg.dk/>
- Sønderjylland studenter, gymnasie, grundskole og kostskole: [www.stuk.dk](http://www.stuk.dk)
- Søfarten uddannelser: <https://www.vucfyn.dk/uddannelser/hf/hf-soefart/>
- Info om erhvervsuddannelserne: [www.eud-info.dk](http://www.eud-info.dk)
- Tønder 10: <https://ungtoender.dk/toender10>
- VUC: <https://vucsyd.dk/uddannelsessteder/toender/>

Øvrige:

- Politiet: [www.blivbetjent.dk](http://www.blivbetjent.dk)
- Forsvaret: <http://forsvaretsuddannelser.dk>
- SU – Statens Uddannelsesstøtte: [www.su.dk](http://www.su.dk)
- Au pair i udlandet: fx [www.sts.dk](http://www.sts.dk) eller [www.aupair.com](http://www.aupair.com)
- College i udlandet: fx [www.ef-danmark.dk](http://www.ef-danmark.dk) , [www.bundgaardrejser.dk](http://www.bundgaardrejser.dk)
- Efterskoler: [www.efterskole.dk](http://www.efterskole.dk)
- Film fra virksomheder i Tønder kommune: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=praktikfilm](https://www.youtube.com/results?search_query=praktikfilm)
- Lærerpladser / fritidsjob i Tønder kommune: [www.ungijob.dk](http://www.ungijob.dk)
- Facebook: "forældreguiden" og "Ung i Uddannelse"
- Videoer om forskellige erhverv / jobs: [www.uutoender.dk](http://www.uutoender.dk)
- Rasmus Brohave – hvad kan jeg blive: [https://www.youtube.com/results?search\\_query=hvad+kan+jeg+blive](https://www.youtube.com/results?search_query=hvad+kan+jeg+blive)
- Information og videoer om unge i forskellige uddannelser: <https://ditbarnsfremtid.dk/godebud/>
- Podcast – hør unge fortælle om uddannelse: <https://ditbarnsfremtid.dk/podcast/?gclid=CjwKCAjw8-78BRA0EiwAFUw8LCIFV-RuQYiWsZXSuwC9gkuA8zGGvLcyXMr-ZaGuuuEbylrtp7Ovhoc8fEQAvD BwE>



<b>Hvad er jeg ?</b> Printes på klistermærker	Frisør	SOSU hjælper
Sygeplejerske	Tømrer	Journalist
UU-vejleder	Landmand	Dyrlæge
Fotograf	Kok	Tjener
Chauffør	Pædagog	Soldat
Tandlæge	Fitnessinstruktør	Bager
Sekretær	Murer	Elektriker
Designer	Jordemoder	Politibetjent

Skuespille	Postbud	
Automekaniker	Lærer	Advokat
Bank assistent	Guldsmed	Butiksassistens
Receptionist	Flymekaniker	Sikkerhedsvagt
Bedemand	Arkitekt	Ejendomsmægler
Jordemoder	Socialrådgiver	Maler

- Find evt. selv på flere jobs.

# ”JUMP”

Kortene kan downloades her:

[https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/160413%20Kort%20MiniJump-reduceret\\_0.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/160413%20Kort%20MiniJump-reduceret_0.pdf)

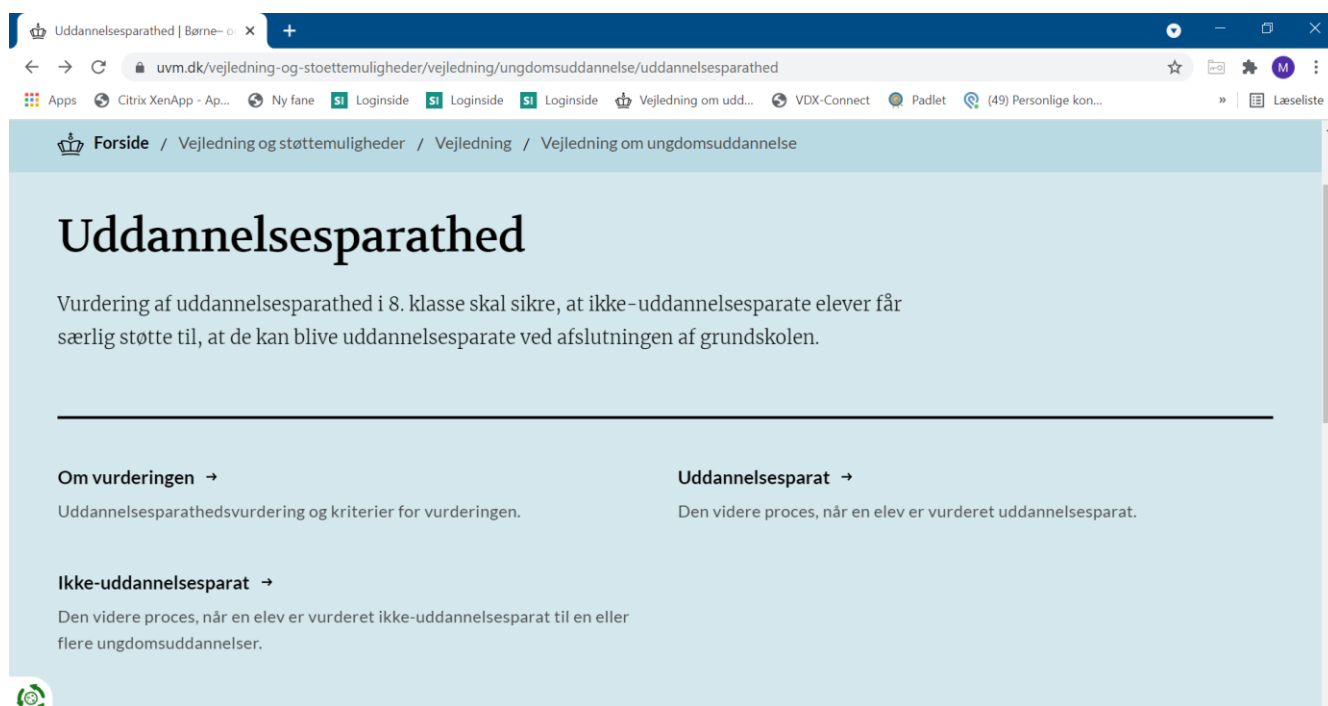
Lærervejledning med forskellige ideer til, hvordan kortene kan bruges kan findes her:

[https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/160413%20Folder%20MiniJump\\_0.pdf](https://emu.dk/sites/default/files/2020-09/160413%20Folder%20MiniJump_0.pdf)

# ”Karriere”

## Uddannelsesparathed

<https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed>



The screenshot shows a web browser window displaying the page "Uddannelsesparathed" on the website [www.uvm.dk](https://www.uvm.dk). The browser's address bar shows the URL: [uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed](https://www.uvm.dk/vejledning-og-stoettemuligheder/vejledning/ungdomsuddannelse/uddannelsesparathed). The page content includes a breadcrumb trail: Forside / Vejledning og støttemuligheder / Vejledning / Vejledning om ungdomsuddannelse. The main heading is "Uddannelsesparathed". Below the heading, the text reads: "Vurdering af uddannelsesparathed i 8. klasse skal sikre, at ikke-uddannelsesparate elever får særlig støtte til, at de kan blive uddannelsesparate ved afslutningen af grundskolen." There are three sections with arrows pointing to the right: "Om vurderingen" (Uddannelsesparathedsvurdering og kriterier for vurderingen), "Uddannelsesparat" (Den videre proces, når en elev er vurderet uddannelsesparat), and "Ikke-uddannelsesparat" (Den videre proces, når en elev er vurderet ikke-uddannelsesparat til en eller flere ungdomsuddannelser).



# Ekstra materialer

Ekstra opgaverne er rimelig selvinstruerende, men læreren skal have sorteret i de mange forskellige opgaver og have valgt enkelte ud, disse kunne med fordel hænges op i klassen, så eleverne selv kan vælge, hvilke de har lyst til at gå i gang med.

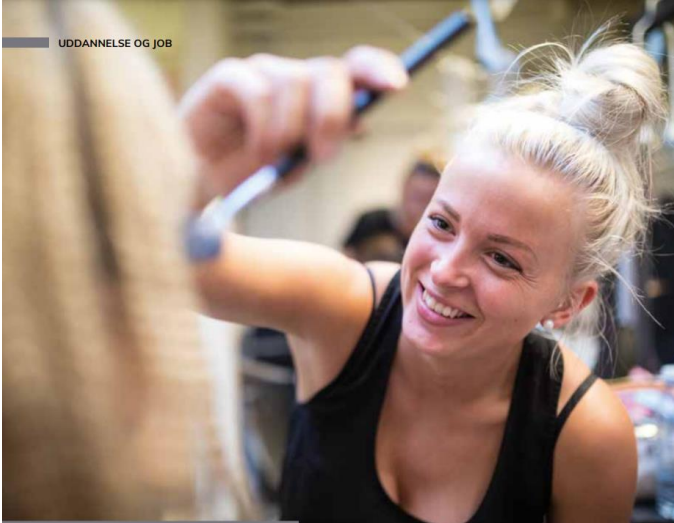
Arbejde med [www.ug.dk](http://www.ug.dk) :

- Jobkompasset

Mangler du flere ekstra opgaver, så kontakt uu vejlederen på din skole, du kan også finde flere materialer på siden her.

# Jobkompasset

Du skal i dette forløb stifte bekendtskab med et værktøj i ug.dk, som kan medvirke til at udvide dit perspektiv på job.



Jobkompasset giver mulighed for at søge blandt UddannelsesGuidens job ud fra interesser.

Ug.dk står for UddannelsesGuiden. Ug.dk er en side, der fortæller næsten alt om uddannelser i Danmark, giver gode idéer og inspiration til job og uddannelse.

Der er forskellige værktøjer, der kan bruges undervejs.

## Opgave

Gå på ug.dk ◊ klik på "værktøjer". Vælg "Jobkompasset".

Lad kompasnålen pege på et interesseområde, hvorefter der åbnes et billede af alle de jobs, der kan matche elevens forestillinger, inddelt i forskellige områder.

## Andre opgavemuligheder

Følg anvisninger og læg i "Dine favoritter", følg link og læs flere detaljer eller print til videre arbejde.

Lav en reklame for din favorit

- Find sammen to og to.
- Elev A filmer, elev B er skuespiller.
- Elev B skal udklæde sig som "uddannelsen eller jobbet" samt fortælle fire kendsgerninger om uddannelsen/jobbet.
- Filmen skal vare ca. et minut.
- Lav fakta-kort til klassen og saml jeres eget job-kartotek.

Fakta-kortet skal være A5 karton og lægges i job-kartoteket. Hver elev udformer et fakta-kort med disse fem fakta om uddannelsen.

1. Uddannelsens varighed.
2. Hvor ligger uddannelsen?
3. Hvilke mulige jobs er der efter endt uddannelse?
4. Adgangskrav til uddannelsen.
5. Hvilke fag indgår i uddannelsen?



Kære elev,  
scan denne kode  
og find spil og mere information  
om erhvervsuddannelserne.

## Jobkompasset – lærervejledning

Målet med forløbet er, at eleven får inspiration til job ud fra sine interesser og overblik over jobmarkedet samt over de enkelte job i forhold til hinanden. Der er i alt 20 interesseområder at vælge imellem.

Klassetrin: 7.-8. klasse

Varighed: 1-4 lektioner

Åben skole aktivitet

- Virksomhedsbesøg
  - Besøg af forældre eller gamle elever, der har taget en erhvervsuddannelse
- Informationsaftener i din kommune, om uddannelser i området.

Materialeliste

- Computer
- A5 karton
- Evt. udklædningstøj

### Fælles mål

Uddannelse og job, 7.-9. klasse

Kompetenceområder Suppleret med kompetencemål	Færdighedsområder Suppleret med færdighedsmål	Vidensområder Suppleret med vidensmål
<b>Personlige valg</b> Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger.		<b>Mine mål</b> Eleven har viden om egne ressourcer, forudsætninger og karriereønsker.
<b>Fra uddannelse til job</b> Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.		<b>Uddannelse og jobkendskab</b> Eleven har viden om indhold og krav i uddannelse og job og forudsætninger for iværksætteri.