

5. klasse

# ”Job i lokalsamfundet”



# ”Job i lokalsamfundet”

|             | Mandag   | Tirsdag   | Onsdag   | Torsdag   | Fredag  |
|-------------|--|---|--|---|---|
| Dagens Tema | Vores lokalsamfund   | Vores lokalsamfund  | Portræt af en virksomhed   | Klassens Jobbog   | Job i andre lokalområder  |
| 1. modul    | Introduktion til ugen<br>Hvad er et lokalsamfund?<br>Hvad er et job?   | Job i vores lokalområde.<br><br>Gå en tur i området og find virksomheder.<br>Tegn virksomhederne ind på kort på skolen.   | Besøg en lokal virksomhed.<br><br>Alternativt få besøg af en gæstelærer (evt. en forældre) | Hvilke job kender vi?<br>Hvad kendetegner et job?<br>Kræver det en uddannelse?  | Er der den samme type job alle vegne?<br>Hvilke job kender vi, som ikke er i vores lokalområde?<br><br>Arbejde med materiale fra bl.a. Landbrugsrådet |
| 2. modul    | Vores lokalområde.<br><br>Lav et stort kort til væggen af lokalområdet | Hvilke typer job og virksomheder der i vores lokalsamfund?<br>Del dem op i brancher.<br><br>Tal også om:<br>Offentlig/privat, Iværksættere store og små virksomheder. | Efterfølgende snak om besøget og beskrivelse af jobfunktioner.                             | Hvilket job synes du kunne være spændende?<br>Lad eleverne vælge et job, som de skal beskrive.<br>De skal kort skrive om jobbet, hvad man laver, hvor man arbejder og evt. finde et billede eller tegne det job de beskriver. |   |
| 3. modul    |  | Forberedelse af virksomhedsbesøg  |  | Alle jobbene samles til klassens jobbog. Eleverne kan enten fremlægge deres job, eller de kan læse i klassens jobbog.   | Evaluering  |

Har du kun to timer, så lav første modul fra torsdag.

Har du kun en dag, så følg tirsdagens program og lav et print af krak i stedet for kortet på væggen.

Skulle der være elever, der bliver færdige før tid, eller vil du erstatte nogle af materialerne med andre, så er der ekstra materialer sidst i kompendiet, dette kan også bruges, hvis skolen ikke har licens til "Vaks i jobland", som skal bruges tirsdag.

Alternativt kan jobkompasset på [www.ug.dk](http://www.ug.dk) også bruges, det findes under "værktøjer", det er også muligt at finde video materiale om forskellige erhverv på [www.uutoender.dk](http://www.uutoender.dk) under "link til video materiale om uddannelser og erhverv" – her finder i også video materiale fra lokale virksomheder i Tønder kommune – se her " Video materiale fra virksomheder i Tønder Kommune".

# Mandag

## 1. modul

Det kan være en god idé, at eleverne laver en logbog over det, de arbejder med i løbet af ugen. Lad eleverne begynde morgenen med at skrive dagens program og hvilke mål, der er for dagen.

Hver dag slutes med, at eleverne skriver om det, de har lavet, hvad de har fået ud af det, og om de synes, de har opfyldt de mål, der var for dagen.

### Dagens mål:

- Få kendskab til hvad et job/erhverv er.
- Få kendskab til lokalsamfundet.
- Lære at forstå et kort

### Hvad er et lokalsamfund?

I kan bl.a. komme ind på:

- Hvad er et samfund?
- Hvad er der behov for i et samfund?
- Hvad vil det sige, at noget er lokalt?
- Hvordan er vores lokalsamfund?
- Hvad synes I om vores lokalsamfund?
- Er der forskel på, hvordan lokalsamfund ser ud?

### Hvad er et job/erhverv?

Del eleverne op i tilfældige grupper og lad dem tale om, hvad et arbejde er.

Du kan f.eks. fordele eleverne i grupper ved at lade dem stille sig på en lang række, den yngste forrest og den ældste bagerst. De må ikke tale sammen, mens de stiller op. Tæl derefter til det antal grupper du ønsker. 1'erne er sammen, 2'erne er sammen osv.

Gruppen skal tegne en tegning og skrive en sætning, der beskriver det at arbejde. De har ca. 10-15 minutter til det.

Grupperne fremlægger kort for hinanden.

## **2. og 3. modul**

### **Vores lokalområde**

Klassen skal lave et kort over lokalområdet, som skal fylde en hel væg. Alternativt kan eleverne lave mindre kort i grupper.

Vælg hvor meget af lokalområdet du synes skal være med. Sørg for at udvælge et område med forskellige typer af virksomheder.

Find området på google maps og print det til eleverne.

Der er forskellige vinkler på det at tegne kort alt efter hvilke fag, man vil arbejde med. Man kan vælge en direkte overførsel af kortet i det rigtige målestoksforhold eller en mere kunstnerisk tilgang.

Lad evt. eleverne tegne de huse de bor i ind på kortet.

Formålet med at lave kortet er, at eleverne skal få en fornemmelse af deres lokalområde. Kortet skal bruges tirsdag.

Dagen afsluttes med, at eleverne skriver i deres logbog.

# Tirsdag

## Modul 1 og 2

Start dagen med at repetere hvad I lavede i går.

Gennemgå dagens program og tal med eleverne om sammenhængen mellem i går og i dag.

Lad eleverne skrive dagens mål ned i deres logbog.

### Dagens mål:

- At få en viden om job i lokalområdet.
- At få kendskab til forskellige jobtyper.
- At finde relevante spørgsmål man kan stille om job/erhverv.

Gå en tur rundt i området og tal med eleverne om de erhverv, I møder på jeres vej. Brug printet af kortet fra gårsdagens aktivitet. Eleverne kan enten tage billeder af virksomhederne eller tegne dem, når I kommer hjem. Marker på jeres kort hvor de enkelte virksomheder ligger.

For at udvide antallet af erhverv kan I også inddrage postvæsenet, hvis I ser en postbil eller et postbud. Hvis I støder på en håndværker, kan I inddrage håndværksvirksomheder osv.

Er der to lærere i klassen, kan I evt. dele klassen op og tage forskellige ruter.

Hjemme på skolen gennemgås de forskellige virksomheder, I så på jeres tur.

Lad eleverne indtegne de virksomheder I har set på deres kort. Hvis I har taget billeder, kan de printes og limes på.

Tal om jeres lokalområde er præget af bestemte typer erhverv, og hvad der kendetegner området.

Kom ind på følgende områder:

- Offentlige og private virksomheder – hvad er forskellen?
- Store og små virksomheder – hvilke er der flest af? Hvorfor mon det er sådan fordelt?
- Hvad er en iværksætter, og har vi set eksempler på det?
- Er der nogle af de virksomheder, vi har mødt, der er præget af mænd/kvinder? Hvorfor er det mon sådan?

## **Modul 3**

### **Virksomhedsbesøg**

Virksomhedsbesøg er en god måde for eleverne at få et indblik i og en forståelse af arbejdsmarkedet.

Det er vigtigt at finde en god virksomhed at besøge. Her kan man tage udgangspunkt i følgende:

Virksomheden har et produkt/en ydelse, eleverne kan forholde sig til.  
Virksomheden er placeret i nærområdet, så eleverne kender den af navn.  
Virksomheden producerer noget, der har relation til et emne, eleverne arbejder med i skolen.  
En forældre arbejder i virksomheden, så de evt. kan vise rundt.

Når man aftaler besøget med virksomheden, er det vigtigt at få klarhed om følgende:

- Hvad er formålet med besøget
- Hvor mange elever og voksne kommer
- Er der noget særligt I ønsker (fx at eleverne har forberedt spørgsmål, de skal have mulighed for at stille, I vil gerne høre om de forskellige jobfunktioner osv.)
- Er der noget særligt, de ønsker I skal gøre
- Hvis I ønsker at tage billeder, så spørg om det er okay

Er aftalen lavet god tid i forvejen, kan det være en god idé at ringe eller maile til kontaktpersonen et par dage i forvejen og minde dem om, at I kommer, og at I ser frem til besøget.

Hvis det ikke er muligt at komme på besøg, kan et alternativ være at få besøg i klassen. Det kunne også være at en håndværker ville komme forbi med sin varevogn og på den måde vise sin virksomhed frem ude i skolegården.

### **Forberedelse af virksomhedsbesøg**

Fortæl klassen lidt om den virksomhed I skal besøge.

Kom bl.a. ind på produktet. Er det en fysisk ting, eller er det en ydelse? Ved de hvad det er? Hvor kender de produktet fra?

Det er vigtigt at forberede nogle spørgsmål inden besøget. Dette kan gøres på mange måder, men her er en idé til, hvordan så mange som muligt får ejerskab til det at stille spørgsmål.

Sæt eleverne i grupper på maks. fire

- Hver elev får udleveret et stykke papir eller et hæfte til det videre arbejde.
- Lad dem skrive så mange spørgsmål ned som muligt ud fra de oplysninger, du har givet dem om virksomheden: Hvad vil de gerne vide?
- Skriv et spørgsmål fra gruppe 1 på tavlen, et fra gruppe 2 osv.
- Når tavlen er fyldt, opdeles spørgsmålene efter emne (f.eks. om de ansatte, om produktionen, om råvarer, om arbejdsmiljø, osv.)

- Hver gruppe får ansvaret for at stille spørgsmål til virksomheden indenfor hvert område (Gruppe 1 stiller spørgsmålene om de ansatte, gruppe 2 stiller spørgsmål om arbejdsmiljø etc.)
- Hver elev i gruppen skriver gruppens spørgsmål ned

Hvis det er første gang, I skal på virksomhedsbesøg, er det en god idé at tage en snak med eleverne om, hvordan man opfører sig ved et virksomhedsbesøg.

Slut dagen med at eleverne skriver i deres logbog.



# Onsdag

Start med at repetere hvad I lavede i går.  
Fortæl om dagens program og lad eleverne skrive dagens mål ned i deres logbog.

## Dagens mål:

At få indsigt i en virksomhed og de jobtyper virksomheden har.

## Modul 1 og 2

Klassen er på virksomhedsbesøg.

## Modul 3

Eleverne får mest ud af besøget, hvis der skabes rum for refleksion, når I kommer hjem.  
Dette kan selvfølgelig gøres på mange måder.

Her er et forslag:

- Gennemgå de spørgsmål eleverne havde og svarene på dem. På den måde bliver indholdet repeteret, men det giver også mulighed for at sikre, at eleverne har forstået svarene.
- Hvis I mødte flere jobfunktioner på jeres besøg, så del eleverne op i passende grupper og giv dem en jobfunktion hver. Lad eleverne beskrive hvad jobbet gik ud på, hvilke funktioner personen havde, hvilket produkt producerede han/hun, var der særlige ting man skulle kunne osv. Lad dem evt. tegne personen på et papir i fuld personstørrelse og lad dem skrive tingene inden i personen. Hvis I har taget billeder, kan I illustrere med dem.
- Alternativt kan eleverne skrive små historier om en typisk arbejdsdag.

Har I ikke set jobfunktioner nok, kan der godt være flere grupper, der arbejder med samme job.  
Eleverne fremlægger deres job for resten af klassen.

Slut dagen af med at eleverne skriver i deres logbog.

# Torsdag

## Modul 1

### Dagens mål:

Indsamle viden om job/erhverv.  
Producere en fælles bog om job.

### ”Hvad er jeg?”

Start dagen med en leg.

Kopier Kopiark side 13: Hvad er jeg?, over på labels. Du kan evt. selv skrive jobbene over på labels.

- Start med at sætte en label i panden på alle eleverne.
- Eleverne skal nu gætte hvilket job, der står i panden på dem. De må stille ja/nej spørgsmål til de andre i klassen. Eleverne går rundt mellem hinanden og stiller spørgsmål. Når de har gættet deres job, fortsætter de med at svare på spørgsmål, indtil alle har gættet, hvem de er.

### Hvilke job kender vi?

Lav en brainstorm på tavlen over de job eleverne kender.

Hjælp eleverne med at brede jobbene ud. Et eksempel kunne være at spørge ind til hvem der ellers arbejder i en lufthavn, hvis eleverne siger pilot.

Man kan evt. lade eleverne starte med at lave deres egne brainstorm i grupper, for derefter at udvide med den fælles.

Tal om hvad der kendetegner et job, og om de ved, hvilken uddannelse det kræver.

Tal også om sammenhæng mellem uddannelse og arbejde.

## Modul 2 og 3

Start med at lade eleverne gå på nettet og finde inspiration til forskellige job. Har skolen licens til [www.vaksijobland.dk](http://www.vaksijobland.dk) (Se link side 15: Vaks i jobland) er dette et godt sted for eleverne at læse og høre om forskellige job.

Alternativt kan [www.ug.dk](http://www.ug.dk) bruges evt. jobkompasset som findes under ”værktøjer”.

Lad eleverne vælge et job, som de synes er spændende.

De skal nu lave en side til en fælles jobbog i klassen.

Hver elev skal skrive om det job, de har valgt. De kan skrive, hvad man laver, hvor man arbejder, hvad der kendetegner jobbet osv. De kan også tegne en tegning af en person, der udfører jobbet. De kan evt. også tegne hvilke arbejdsredskaber, personen bruger i sit job. I kan bruge Kopiark side 14 : Jobbog, som inspiration.

Hvis skolens bibliotek har bøger om forskellige job, kan I evt. gå på biblioteket og se, om der er bøger, der handler om de job, der interesserer eleverne.

Dagen slutter med, at eleverne fremlægger deres job for de andre elever. Jobbogen samles. I kan evt. laminere siderne og lade den komme med hjem på skift, så forældrene kan se den og tale med deres børn om job.

# Fredag

## Modul 1 og 2

Start dagen med at tale om dagens mål og lad eleverne skrive dem ned i deres logbog.

### Dagens mål:

At få et kendskab til jobtyper der ikke er i Tønder.

At få en indsigt i at der er mange professioner involveret i vores dagligdag.

Alle lokalsamfund ser ikke ens ud, og der kan være forskel på hvilke job, der er mange af.

Tal om, hvilke typer job, der ikke er mange af i Tønder, eller netop er rigtig mange af.

Der er en del materialer om landbrug, fiskeri og Dansk industri.

Du kan finde dem på <https://skole.lf.dk/> (Se link s.16: Skolen og landbruget) og

<https://undervisning.wwf.dk/fiskeri>, <https://fiskeriforening.dk/om-fiskeri/materiale-til-undervisning/folkeskole/> og dansk industri og byggeri: <https://www.danskindustri.dk/brancher/di-dansk-byggeri/regler-og-vejledning/uddannelse/skolekontakt/>

Du kan f.eks. lave side 2-3, 26-31 og 34-35 i Koen og mælken. Du kan bestille bogen hos Skolen og landbruget (Se link side 18: Koen og mælken) eller låne den hos skolens UU vejleder

2. modul afsluttes med at eleverne skriver om dagens tema i deres logbog.

## Modul 3

### Evaluering

Start evalueringen med at tale om følgende:

- Hvordan er ugen gået?
- Hvad har vi lært?
- Hvilke job har vi mødt?
- Lad eleverne se deres logbog igennem og bed dem om at skrive en afsluttende kommentar om ugen.
- Har det været lærerigt?
- Sjovt?
- Interessant?

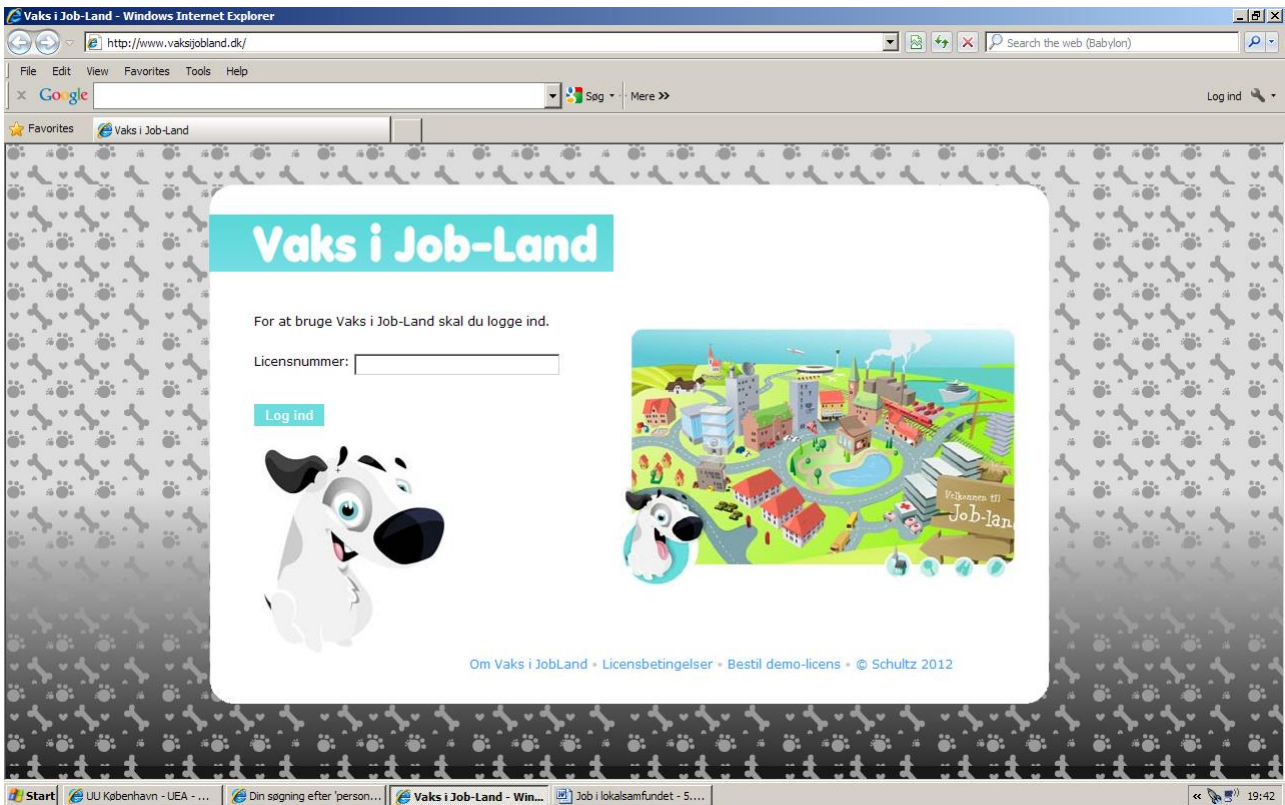
|                      |                              |               |
|----------------------|------------------------------|---------------|
| <b>Hvad er jeg ?</b> | Kan printes på klistermærker |               |
| Tømrer               | Frisør                       | Sygeplejerske |
| Lærer                | Advokat                      | Journalist    |
| Landmand             | Dyrlæge                      | Fotograf      |
| Kok                  | Tjener                       | Chauffør      |
| Pædagog              | Soldat                       | Tandlæge      |
| Fitnessinstruktør    | Bager                        | Sekretær      |
| Murer                | Maler                        | Elektriker    |

# Jobbog



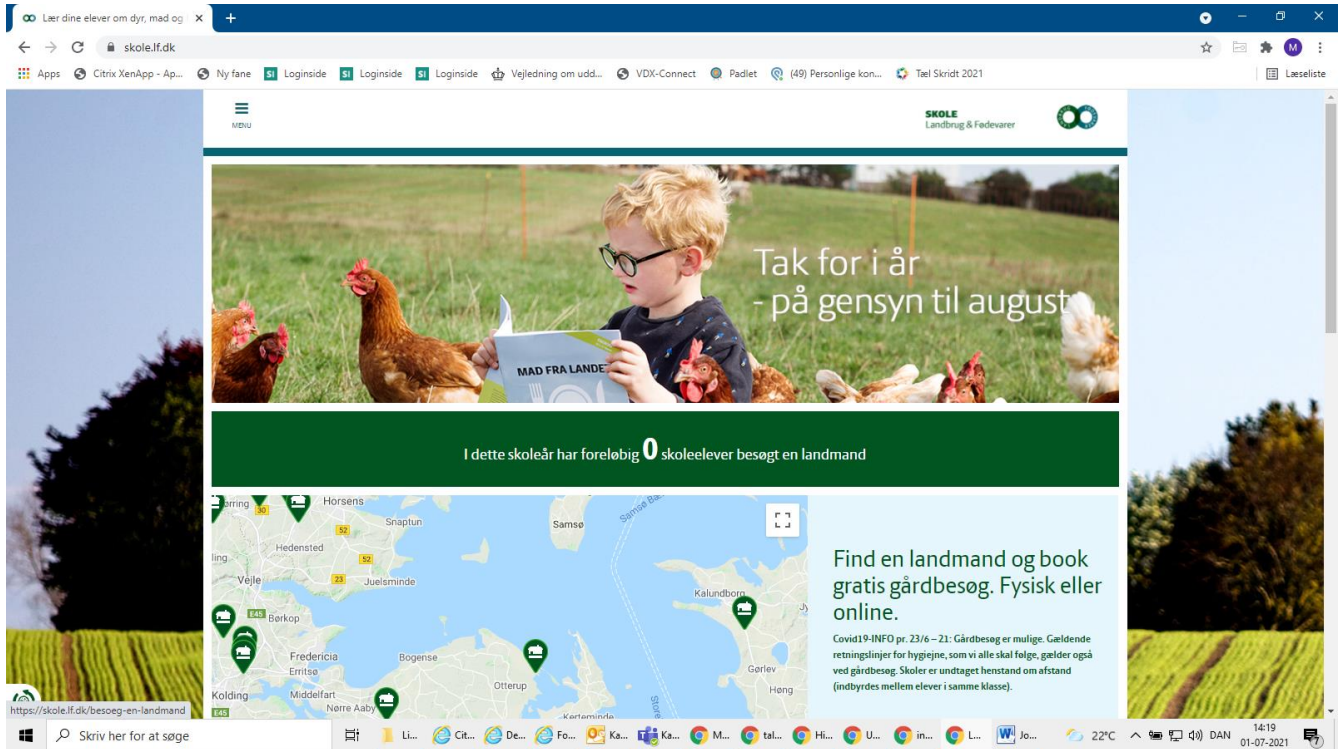
# ”Vaks i Jobland”

www.vaksijobland.dk



# Skolen og landbruget

<https://skole.lf.dk/>



The screenshot shows the website skole.lf.dk. At the top, there is a navigation bar with a menu icon and the text "SKOLE Landbrug & Fødevarer". Below this is a large banner image of a young boy with glasses reading a book titled "MAD FRA LANDE" in a field with chickens. The text on the banner reads "Tak for i år - på gensyn til august". Below the banner is a green bar with the text "I dette skoleår har foreløbig 0 skoleelever besøgt en landmand". Underneath is a map of Denmark with several green pins indicating farm locations. To the right of the map, there is a text box that says "Find en landmand og book gratis gårdbesøg. Fysisk eller online." and "Covid19-INFO pr. 23/6 - 21: Gårdbesøg er mulige. Gældende retningslinjer for hygiejne, som vi alle skal følge, gælder også ved gårdbesøg. Skoler er undtaget henstand om afstand (indbyrdes mellem elever i samme klasse)". The bottom of the screenshot shows a Windows taskbar with various application icons and system information like "22°C" and "14:19 01-07-2021".



# ”Koen og mælken”

<https://skole.lf.dk/find-materialer/products/koen-og-maelken>

Koen og mælken

SKOLE Landbrug & Fødevarer

Forside > Find materialer > >

## Koen og mælken

4.-6. klasse

Koen og mælken, hæfte  
Pris pr. stk.5

1

Koen og mælken, klassesæt med 28 hæfter  
Pris pr. stk.56

1

[Koen og mælken, hæfte](#)

[Koen og mælken, elevark](#)

[Koen og mælken, lærervejledning](#)

Hvad er en jerseyko? Hvor mange maver har en ko? Hvor meget mælk giver en ko? Og hvordan laver man ost? Det og meget mere kan dine elever finde svar på i *Koen og mælken*. Det er et hæfte om køer og mælk, som i ord og billeder fortæller om koens oprindelse, liv og adfærd. Mælkens vej fra ko til karton følges, ligesom hæftet også ser på, hvordan mælk er en del af en sund kost.

### Hvordan kan du bruge 'Koen og mælken' i din undervisning?

Undervisningsmaterialet henvender sig til 4.-6. klassetrin og undervisningen i fagene natur/teknologi og madkundskab. Hæftet kan bruges til faglig læsning eller i flerfaglige temaforløb om landbrugsproduktion fx sammen med dansk. Det indeholder løbende arbejdsopgaver. Brug det gerne i forbindelse med gårdbesøg.

### Fælles Mål

Undervisningsmaterialet er særligt relevant i forhold til Fælles Mål for fagene

# **Ekstra Materiale**

# Arbejdende mennesker

Virksomhedsnavne fra lokalområdet placeres rundt i klassen.



Eleverne skal indsamle så meget billedmateriale som muligt af mennesker i arbejde.

Billedmaterialet klippes ud og placeres under den virksomhed fra lokalområdet, som har den jobfunktion.

## Gruppearbejder

Klassen inddeles i grupper af 2-3 elever.

Vælg et billede ud og fortæl om, hvad de arbejder med.

- Hvorfor arbejder de?
- Hvordan laves arbejdet?
- Hvor er personen? – ude eller inde?
- Hvad laver personen?
- Hvornår sker det? – I gamle dage eller nu?
- Er det morgen-, nat- eller aftenarbejde?
- Hvordan ser personen ud? Tøj m.m.

Alle fremlægger deres besvarelser af opgaven.



Invitér en fra lokalområdet til at fortælle om sit arbejde. Det kan være en forælder med natarbejde og en bedsteforælder, der kan fortælle om arbejde før i tiden.

Materialer :

Blyant  
Papir  
Aviser/fotos/bøger/  
blade/reklamer m.m.

# Det bedste job



Hvad er et godt job for dig?

- Er det et job, hvor du kan dyrke dine interesser?
- Et job, hvor man rejser meget?
- Eller arbejder meget udendørs?
- Et job, hvor man arbejder med mode – eller med mekanik?
- Et job med fare og spænding?
- Eller handler det om at tjene mange penge?

## Opgave

Du skal finde ud af, hvad du godt kan lide ved et job.

## Undersøg job

Læs om forskellige jobs enten på [www.vaksijobland.dk](http://www.vaksijobland.dk), i bøger/blade på [www.ug.dk](http://www.ug.dk) – ”jobkompasset” under værktøjer eller i jeres jobbog.

På hjemmesiden [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) under fanebladet Job, kan du kan starte med at se på nogle af de tilfældige job, der bliver vist. Eller du kan vælge nogle job, du kender i forvejen. Husk også at se billeder og evt. video om jobbene.

## Vælg job

Vælg det job, som du synes bedst om. Skriv tre ting, som du synes godt om, ved det job, du har valgt.

## Lav en plakat om jobbet

Hæng plakaten op og forbered dig på en mundtlig fremlæggelse.

Alle elever fortæller på skift kort om det job, de har valgt.

