

2. klasse

# ”Børn i verden”



# ”Børn i verden”

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Dagens tema	Verdensdel og lande	Ulande og ilande	Børn i Ulande	Skole og fritid	Børn i verden
1. modul	Introduktion til ugen.  Verden, hvor godt kender vi den	Forskelle på ulande og ilande	Familieliv Skoleliv Geografi	Skole og fritid	Evaluering
2. modul	Tegn lande ind på verdenskort	Forskelle på ulande og ilande	Pligter :  Børns pliger – i et uland og i Danmark	Skole og fritid	Vaks i Jobland

Har du kun en dag til rådighed, så vil du sagtens kunne sammensætte materiale som du selv synes passer i forhold til din tidsplan og dine elever.

Der er vedlagt ekstra materiale som kan bruges når der er lidt ekstra tid eller som kan komme i stedet for andre forløb i løbet af ugen se s. 15 og frem. Materialet kan evt. bruges, hvis i ikke har licens til ”Vaks i Jobland”.

## Logbog

Det kan være en god ide, at eleverne laver en logbog under forløbet. I logbogen kan eleverne beskrive dagens program og senere, hvad de har lært i løbet af dage, og hvad de har syntes om dagens program. Lad eleverne udfylde logbogen med skrivning, tegninger, udklip og legeskrivning.

## Temaugens overordnede formål :

At give eleverne en forståelse for børns forskellige vilkår i forskellige dele af verden.

# Mandag

Formålet med dagen er at give eleverne indblik i forskellige verdensdele.

## 1. modul

### Hvor godt kender I verden?

(Du skal bruge et stort verdenskort og en globus)

Introducer emnet for eleverne. Tal med dem om formålet for ugen og for dagen.

Introducer eleverne for verden på et verdenskort. Lad alle elever få mulighed for at nævne et land. De kan gøre det enkeltvis eller to og to. Udvalg nogle af landene og udpeg dem på verdenskortet og/eller globussen sammen med eleverne. De kan evt. selv udpege det land de nævner.

Tal med eleverne om de ting, I ved om landet. Eksempelvis:

- Hvilken verdensdel ligger landet i.
- Kendte eksportvarer, personligheder og typiske sportsgrene.
- Landets klima, natur, råvarer, industri, landbrug og befolkning.

Herefter kan I komme ind på følgende:

- Verden er rund: Beskriv sammen med eleverne verden på en globus og verden på et verdenskort. Forklar sammenhængen.
- Forskellige verdensdele: Kom ind på ligheder og forskelle f.eks. i forhold til natur og klima: Er der bjerge, ørken, skove, søer, have etc. Er det varmt eller koldt? Er der tørke? Regner det meget? Ligger der sne og is? For at perspektivere kan I også komme ind på, hvor vi får bananer, ananas og kaffe fra? Er der ting, man ikke kan dyrke i Danmark?
- Forskellige befolkningsgrupper i verden: Tal om de forskellige forudsætninger, som forskellige befolkningsgrupperne i verden har. Hvordan lever eskimoer, beduiner osv. Hvem ligner vi mest?

## **2. modul**

### **Lande og verdensdele på verdenskortet**

(Du skal bruge en kopi af et verdenskort til alle elever.)

Energiøvelse og inddeling af grupper:

Eleverne inddeles i grupper ved, at de skal stille op på en række med den yngste forrest og derefter i rækkefølge, så den ældste kommer til at stå bagerst. De må ikke tale sammen imens.

Giv derefter eleverne et nummer, og lad elever med det samme nummer gå i gruppe sammen. Der skal være 4-5 elever i hver gruppe.

Alle elever får en kopi af et verdenskort og skal indtegne, farvelægge og skrive navnet på de verdensdele og de lande, som gruppen kan huske og kender. Det er meningen, at eleverne skal samarbejde og dele deres viden. Eleverne gemmer deres verdenskort til senere brug.

# Tirsdag

Formålet med dagen er, at eleverne reflekterer over børns levevilkår i ulande og ilande

## 1. modul

### Ulande og ilande

Start dagen med at tale om, hvad I lavede i går. Gennemgå derefter dagens program.

Eleverne præsenteres for begreberne ulande og ilande. Når I taler om et konkret land, kan det være en god ide at udpege landet og den verdensdel, landet ligger i, på jeres verdenskort eller globus.

Et iland er betegnelsen for et land, der har gennemløbet en industrialisering. På Røde Kors' hjemmeside kan man læse følgende definition på et uland:

Et uland er ofte et land: undersøg eksempelvis nedenstående for Niger kontra Danmark.

- hvor de fleste mennesker bor på landet og arbejder med landbrug
- hvor der er mange børn i hver familie
- hvor de fleste mennesker er fattige
- hvor folk ikke bliver særlig gamle
- hvor de fleste børn ikke går i skole

For at illustrere forskellen mellem ulande og ilande, kan I komme omkring:

- hvad elevernes forældre arbejder med og hvilke erhverv, der findes i danske by og landområder
- hvor mange søskende eleverne har..
- hvor meget eleverne bruger på lørdagsslik eller får i lommepenge
- hvor gamle elevernes forældre og bedsteforældre er.
- at der i Danmark er undervisningspligt

Elevernes forskellige svar kan noteres på tavlen og bruges til at regne gennemsnit ud.

Eleverne kan også få til hjemmeopgave at undersøge deres bedsteforældres alder.

For at skabe yderligere forståelse for forskellen mellem ulande og ilande, kan I også komme ind på, at

- ulande ikke har særlig mange penge til læger, computere, telefoner osv.
- Årsløn for en dansker med et almindeligt arbejde kontra årsløn for en, der har et almindeligt arbejde i Bangladesh
- Hvor mange der ejer en bil i Bangladesh kontra Danmark.
- Hvor mange der ejer en mobil telefon i Danmark kontra Bangladesh.
- i Danmark er der ikke særlig mange gadebørn, fordi Danmark er et rigt land, og der er hjem, hvor forældreløse børn kan komme hen. Fattigdommen er ikke særlig udbredt i Danmark. Der ser dog helt anderledes ud i Bangladesh.

## **2. modul**

### **Flere forskelle på ulande og ilande**

Lad eleverne arbejde selvstændigt med at finde på flere forskelle mellem ulande og ilande:

På s.11 skal eleverne tegne og/eller skrive forskelle på ulande og ilande. Der er også mulighed for, at eleverne kan komme med flere bud på forskelle mellem ulande og ilande.

Hæng tegningerne op på tavlen og saml eleverne rundt om dem. Lad eleverne fortælle om deres arbejde og evaluer dagen.

# Onsdag

Formålet med dagen er at få eleverne til at reflektere over begrebet pligter, samt ligheder og forskelle mellem deres egne pligter, og de pligter børn i Malawi har.

Start dagen med at tale om, hvad I lavede i går. Måske har eleverne skullet finde ud af, hvor gamle deres bedsteforældre er.

Gennemgå derefter dagens program.

## 1. modul

### **Et Uland på verdenskortet**

Eleverne skal arbejde med et uland. Tag fx udgangspunkt i materialet fra Røde Kors.

Udpeg landet på klassens store verdenskort og lad eleverne indtegne landet på deres eget verdenskort. Bed derefter eleverne sætte sig i en rundkreds og læs højt om landet.

Tal med eleverne om indholdet i teksterne og om billederne. Kom ind på ligheder og forskelle i forhold til:

- Skoleliv
- Familieliv
- Geografi

## 2. modul

### **Pligter**

Tal med eleverne om, hvad pligter er.

- Hvad skal der til for at holde et hjem?
- Hvorfor har man pligter?
- Arbejdsfordeling i hjemmene: Hvad laver eleverne og deres forældre?
- Hvor mange af eleverne har pligter?

Lad eleverne bruge 2 x 5 minutter på at interviewe hinanden to og to, om deres hjemlige pligter. De skal bagefter fortælle resten af klassen om sidemandens pligter.

Noter i et skema på tavlen, hvilke forskellige pligter eleverne har. Noter hvor mange der støvsuger, slår græs, vasker op, handler ind, passer søskende osv. og noter også, så I kan se kønsfordelingen. Drøft derefter følgende med eleverne:

- Er der forskel på pigernes og drengenes pligter? Hvorfor/hvorfor ikke?
- Tal om, hvem der har besluttet, at de skal have pligter? Har de haft medbestemmelse?
- Kom evt. ind på at forskellige pligter kan hænge sammen med opdragelse, traditioner, kultur eller husstandsindkomst.

Måske er der elever, der har mange pligter og elever, der ingen pligter har. Sørg for, at I får talt om, at det er helt i orden, at der er forskel på, hvordan man gør i forskellige familier.

Perspektiver og tal med eleverne om børns pligter i det uland i har i fokus.

Inddel eleverne i grupper med 3-4 elever i hver gruppe. De skal lave en planche, hvor de på den ene side skriver eller tegner eksempler på børns pligter fra et iland som Danmark og på den anden side eksempler på børns pligter i jeres fokus Uland.

Evaluer dagen.



# Torsdag

Formålet med dagen er at give eleverne en fornemmelse af forskellen på at gå i skole i Danmark og i jeres fokus land og forskellen på børns fritid i de to lande. Man kan tage udgangspunkt i materialet se side 12 eller materialet udarbejdet af Sigurd: <https://www.dkm.dk/cases/historier-om-verdens-uretfærdighed/>

Start dagen med at tale om, hvad I lavede i går.

Gennemgå dagens program.

## 1. modul

### Skole og fritid

Start med at læse om jeres fokus Uland. Inddel derefter eleverne i grupper, så de er 4 elever i hver gruppe. To elever læser op, en anden elev skal bagefter genfortælle og den sidste elev skal fortælle, hvad der sker på billederne i bogen. Det er vigtigt, alle eleverne har en rolle, som de kan udfylde. Fortæl eleverne hvor lang tid opgaven skal tage.

Tal bagefter med hele klassen om følgende:

- Forskelle på at gå i skole i jeres fokus uland og Danmark
- Forskelle og ligheder på fritid i jeres fokus uland og Danmark

## 2. modul

### Skole og fritid

Lad eleverne blive i de samme grupper. De skal finde tre argumenter for, hvad der er godt og tre argumenter for, hvad der er mindre godt ved børneliv i et Uland. Det samme skal de gøre for børneliv i Danmark. Hvis de har svært ved at blive enige, må de stemme om det. I kan evt. supplere og læse flere tekster højt.

Eleverne skal bagefter fremlægge deres argumenter for resten af klassen, og sammen skal hele klassen nå til enighed om de tre vigtigste argumenter for et godt børneliv i et Uland, og de tre vigtigste argumenter for et mindre godt børneliv i et Uland. Det samme for et børneliv i Danmark.

Skriv jeres resultat op på en planche.

Evaluer dagen.

# Fredag

– evaluering og 'Vaks i jobland'

## 1. modul

Evaluering

Tal sammen om ugen der gik. Kig på jeres verdenskort, plancher og øvrige arbejde.

- Hvad har I lavet, og hvad har I lært?
- Hvad var sjovt?
- Hvad var mindre sjovt?

Lad eleverne afrunde deres logbog.

## 2. modul

Undersøg om skolen har licens til "Vaks i Job-land", se s.13

Eleverne introduceres for Vaks i Job-land.






Vaks i Job-Land er et let tilgængeligt værktøj på internettet, der er målrettet UJ-undervisningen (uddannelse- og job) på 1.-6. klassetrin.

Lad eleverne prøve quizen, hvor de leger med billeder og bliver klogere på job.

Afslut med at tale med eleverne om de valgmuligheder de har - også i forhold til børn andre steder i verden.

Hvis skolen ikke har licens til "Vaks i Job-land" er der vedlagt ekstra opgaver, som kan bruges her men også som suppleringsmateriale i løbet af ugen. Hjemmesiden [www.hvadkanjegblive.dk](http://www.hvadkanjegblive.dk) kan bruges som erstatning for Vaks i Jobland se side 14.

# Børn i verden

Ting som vi har i ilande	Hvad bruger de i ulande ?
	
	
	
	
	

# Børneliv og vand i Malawi

<https://www.rodekors.dk/sites/rodekors.dk/files/2018-05/Skolemateriale%20-%20Plask%20-%20%C3%A6rvejledning.pdf>

The screenshot shows a web browser window displaying the page 'Børneliv og vand i Malawi - Dansk Røde Kors skolesite - Lærerværelset'. The page title is 'Børneliv og vand i Malawi'. The main content area includes:

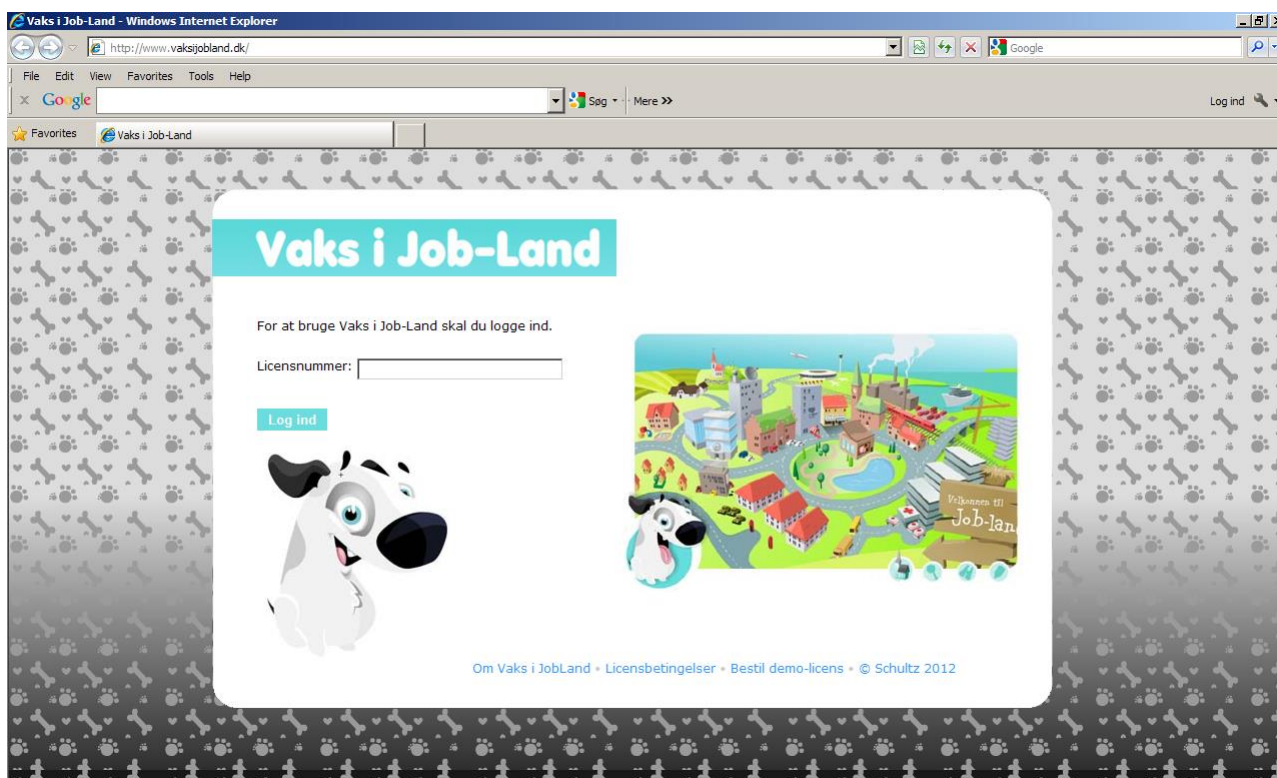
- Formål:** At eleverne får viden om levevilkår og forhold for børn i et uland som Malawi samt betydning af adgang til rent vand.
- Materialer:** Et elevhæfte, en storebog, en lærervejledning, et website og en sanseskasse med ting fra Malawi (Kassen kan lånes på nogle af landets centre for undervisning). En engelsk oversættelse af elevhæftet kan også downloades.
- Beskrivelse af materialet:** Materialet "PLASK - om børn og vand i Malawi" handler om Innocent og Neria, der bor i Malawi i det sydlige Afrika. Vi følger dem, når de står op om morgenen, henter vand ved brønden, er i skole, på musejagt og laver fodbold. De fortæller, hvordan det var under hungersnøden, og hvad det betyder for dem, at de ikke længere behøver at hente beskidt vand i floden.
- Foto:** Jakob Dall, Malawi, 2006.
- Download:** Elevhæfte (pdf, 3 mb), Lærervejledning (pdf, 6 mb), Elevhæfte på engelsk.

The screenshot shows a colorful promotional page for 'PLASK - om børn og vand i Malawi'. The page features:

- PLASK - om børn og vand i Malawi** (Main title)
- Bestil bogen** (Order the book)
- Lav din egen plakat** (Make your own poster)
- Håndtryk** (Handprints)
- Madopskrifter** (Recipes)
- Billedserier** (Image series)
- Ordbog** (Dictionary)
- Innocent og Dinala synger** (Innocent and Dinala sing)
- LAV DIN EGEN PLAKAT** (Make your own poster)
- HÅNDRYK** (Handprints)
- BESTIL BOGEN PLASK** (Order the book PLASK)
- INNOCENT OG DINALA** (Innocent and Dinala)
- ORDBOG** (Dictionary)
- Billedserier** (Image series)
- MAD OPSKRIFTER** (Recipes)

# ”Vaks i Jobland”

[www.vaksijobland.dk](http://www.vaksijobland.dk)



# Hvad kan jeg blive

www.hvadkanjegblive.dk

The screenshot shows a web browser window titled "Hvad kan jeg blive - Windows Internet Explorer". The address bar shows the URL "http://www.hvadkanjegblive.dk/". The page content is as follows:

- Header:** "HVAD KAN JEG BLIVE 2011" in a green banner.
- Left Column:** "Vælg uddannelse" with a list of letters: ABC, DEF, GHI, JKL, MNO, PQR, STU, VWX, YZE, ØÅ.
- Center:** A video player titled "Fightercontroller" showing a black screen with a play button. Below it is a text box: "Velkommen til 'Hvad kan jeg blive 2011'". The text reads: "Overvejer du, hvilken uddannelse du skal have? Du kender måske bogen 'Hvad kan jeg blive', som introducerer en lang række uddannelses- og jobmuligheder? Her på siden finder du præsentationsfilm til en lang række af bogens uddannelser og jobs. Klik på alfabetet eller lad dig inspirere af de mest sete film i højre side."
- Right Column:** "Mest sete uddannelser" with a list of professions: Pædagog, Efterretningsassistent, Farmakonom, Arkitekt, Advokatsekretær. Below this is a section "Køb bogen her!" with a link "Køb bogen online her!".
- Footer:** "For filmproduktion, kontakt:" followed by a red logo.

Hjemmeside hvor eleverne kan se og hører om forskellige erhverv.

# Ekstra Materiale

# Puslespil om job.

1. Find billeder af mennesker og job.
2. Vælg et billede og lim det op på karton.
3. Klip billedet i stykker som et puslespil.
4. Byt med en anden gruppe og læg hinandens puslespil.





# Lav et spil kort.

1. Klip A-4 karton i 4 stykker. Lav 13 sæt af 4 stykker.

2. Hvert sæt skal bestå af følgende 4 kort :

- Det første kort skal starte ned et billede/tegning af en person i arbejde.
- De næste 3 kort skal der være et billede/tegning af et redskab/instrument, der passer til jobbet.



Eksempel :

Kort 1 – Brandmand

Kort 2 – Brandbil

Kort 3 – Brandslage

Kort 4 – Hjelm

3. Gå sammen med 2 andre, der også skal lave "fire kort".

Læg jeres kort sammen til et spil – 13 sæt med 4 kort, der hænger sammen.

4. Spil spillet, i skal være 4 spillere for at spille spillet.



## Sådan spiller I spillet :

Bland kortene

7 kort deles ud til hver spiller

Hvis en spiller har 4 kort, der hænger sammen, må spilleren lægge de fire kort ned.

Spillerne skal altid have 7 kort på hånden.

Man trækker fra bunken indtil der ikke er flere kort i bunken. Derefter trækker man fra hinanden.

Den, der har flest sæt fire-kort, har vundet.

# Job i fire familier

Klassen deles i fire grupper.

Hver gruppe tegner et stort hus til ophængning på væggen. Som et dukkehus man kikker ind i.



Møblér huset – tegn borde, stole, sofaer, senge osv. kan også tegnes på karton og klippes ud og derefter placeres i huset.

Grupperne laver tegninger af personer og placere dem i huset.

- Hvilket arbejde beboerne har, skal fremgå af deres påklædning eller andet, som er typisk for deres arbejde.

Eleverne fortæller på skift om deres familie, og hvad de enkelte laver på arbejdet og derhjemme.

