

7.klasse

# ”Dig og dine drømme”



# ”Dig og dine drømme”

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Dagens Tema	<b>”Dig og dine drømme”</b>	<b>”Dig og dine drømme”</b>	<b>Køn og karriere</b>	<b>Familie og forventninger</b>	<b>Ansøgning og evaluering</b>
1.modul	Introduktion til ugen. Hvad er drømme? Hvad drømmer du om?	Arbejde med <a href="http://www.minfremtid.dk">www.minfremtid.dk</a> Herefter fremlægges i grupper eller i klassen.	Se videoer fra <a href="http://www.fremtidenerdin.dk">www.fremtidenerdin.dk</a> . Tal om ligestilling og ligestilling og ligestilling i uddannelsessystemet og på arbejdsmarkedet.	Film fra serien i 7 sind fra Salaam: ”Hvad vil du være Bülent Özdemir?”	Tema: at finde ud af hvad du vil – og gå efter det!  Hvad er jeg god til?
2.modul	Mit våbenskjold. Hver elev udformer sit eget våbenskjold. (”Dit liv – dit valg”, kopiark 12 side 34)	Arbejde med tekster i ”Vi drømmer om...” (hæfte fra LO skolekontakt)		Tema fra i 7 sind: ”At finde ud af hvad du vil og gå efter det”	Planche om drømmejob  Evt. Tema fra i 7 sind: ”Jobansøgning” fra ”I 7 sind”
3.modul	Refleksionsøvelser Kompetenceøvelse		Køn og karriere <a href="http://www.minfremtid.dk">www.minfremtid.dk</a>	Mit stamtræ – fra ”Dit liv – dit valg”	Evaluering

Hvis du kun har 2 lektioner til emnet, kan klassen lave våbenskjoldet fra mandagens program.  
Hvis du kun har én dag til emnet, kan klassen lave hele mandagens program.

# Mandag

– målet for dagen er at generere refleksion omkring egne drømme, ønsker og kompetencer samt muligheder for at opnå kompetencer.

## 1. modul

Præsenter ugens program for eleverne. Det er en god ide, at eleverne laver en logbog over ugens arbejde, hvor mål for dagen og evaluering indgår.

- Hvad er forskellen på at dagdrømme og at drømme om natten?
- Hvad er jeres drømme for fremtiden? – er drømmene realistiske eller bygger I luftkasteller?

(Se side 9)

Brainstorm:

Lav først en omvendt brainstorm med negativ fokusering i klassen – brug gerne flip-over så I kan gemme produktet. Negativ fokusering: Hvad kan I gøre for, at drømmene ikke bliver til virkelighed?

Og lav derefter en positiv fokusering: Hvad kan I gøre for at drømmene bliver til virkelighed? Brug evt. den negative fokusering når den positive formulering skal laves formuleres – eks.:

Hvad skal der til for, at jeg (ikke) gennemfører en uddannelse:

- Negativ fokusering: sove længe om morgenen og ikke gå i skole
- Positiv fokusering: stå op om morgenen og møde til tiden

## 2. modul

”Våbenskjold” – hver elev skal udforme et våbenskjold (download materiale se side 11).

Overskrifterne i de fire felter i våbenskjoldet lyder:

- ”hvad er jeg god til”
- ”hvad vil jeg gerne blive bedre til”
- ”hvad kan jeg lide at lave”
- ”hvad ser jeg frem til”

I hvert felt giver eleverne ti eksempler – i ord eller billeder. Eksemplerne kan omhandle såvel skole som fritid. Opgaven hjælper eleverne til at fokusere på egne styrker, svagheder og ønsker, hvilket kan danne baggrund for en dybere forståelse af elevernes selvopfattelse.

Efter udarbejdelse finder eleverne sammen to og to. Her samtaler eleverne om deres våbenskjold, uddyber deres svar og kommenterer hinandens arbejde. Det er tilladt at komme med gode råd og idéer til hinanden.

## **3. modul**

### **Refleksionsøvelse**

Læg ud med en refleksionsøvelse.

"Brug for alle unge" har produceret spillet JUMP, der handler om uddannelse, job og medborgerskab. Spillet består af en række spørgsmålskort/lærervejledning og billedkort.

Spillet kan bestilles hos Brug for alle unge (se side 12). Du kan også spørge skolens UU-vejleder om han/hun evt. har det.

Læg kortene ud på et bord og bed eleverne stille sig rundt om bordet. I tavshed vælger eleverne nu et kort, som fortæller noget om deres fremtidsdrømme. Når alle har valgt, fortæller eleverne på skift om deres refleksioner i forbindelse med det valgte kort.

### **Kompetenceøvelse**

Hvilken særlig kompetence vil du kunne videregive til dine elever i løbet af 5 minutter? – det kunne f.eks. være servietfoldning, kalligrafi eller en boldtackling. Demonstrer din kompetence for klassen og lad eleverne afprøve den, så vidt det er muligt – udvælg evt. nogle enkelte elever til afprøvning. Herefter inddeles klassen i grupper af fire. Hver elev oplærer de andre elever i gruppen i sin særlige kompetence/aktivitet. I løbet af 20 minutter skal gruppen således have tilegnet sig fire aktiviteter.

Som opfølgning præsenterer grupperne aktiviteterne for hinanden og læreren stiller refleksionsspørgsmål som f.eks.:

- Hvordan greb I opgaven an?
- Hvad hjalp jer?
- Har I opdaget nye kompetencer hos hinanden?

Se alternativ beskrivelse til øvelse på side 13.

# Tirsdag

– målet for dagen er en bevidstgørelse af mulighederne for at gøre drømmene mere konkrete. Derudover at arbejde tværfagligt med emnet.

## 1. modul

[www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk)

Eleverne logger sig på sitet (se side 14) med deres uni-login. Har eleverne ikke Uni-login. Herefter går de i gang med programmet Selekt.

Selekt peger på, hvilke job der kunne være interessante for eleven. Eleven vælger ud fra billeder, hvad han/hun har lyst til. Brug Selekt til job med erhvervsuddannelse eller til alle job.

Når eleven er færdig med besvarelsen, fremkommer en liste over de jobområder, der er vist mest interesse for. Man skal herefter klikke på et område for at få mere at vide om job og uddannelser. Eleverne noterer relevante oplysninger (se side 15), herefter fremlægger de for hinanden i grupper eller i klassen.

Har skolen ikke licens til [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) kan eleverne arbejde med jobkompasset se side 16, ud fra arbejdsmarkedet kan eleverne få til opgave at fremlægge for en gruppe eller klassen. Eleverne kan også få til opgave at lave en planche om det de finder.

## 2. og 3. modul

### **”Vi drømmer om...”**

Tag udgangspunkt i LO's hæfte ”Vi drømmer om.....” – hæftet kan bestilles gratis på hos LO Skolekontakt 35246000 varenr. 5026 ISBN: 8777355881.

Hæftet rummer 14 tekster om fremtidsvalg og et godt arbejde; teksterne er skrevet af unge for unge. Vælg evt. nogle af teksterne ud og læs dem højt i klassen. Tal sammen om tema, genre, billedsprog, synsvinkel, komposition etc. Brug derefter teksterne som oplæg til en individuel skriftlig fremstilling med temaet/overskriften ”Jeg drømmer om.....”. Afleveringstidspunkt aftales med klassen.

Spørg uu vejlederen efter materialet.

# Onsdag

## Køn og karriere

– målet for dagen er at skabe fokus omkring køn og job, samt sætte det traditionelle valg til diskussion.

### 1. modul

Fremlæg fakta fra side 17 for eleverne. Herefter arbejdes ud fra arbejdskort 9 "Køn og karriere" fra [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk). Arbejdskortet findes under bjælken UEA (se side 18).

Har I ikke licens til [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) kan hjemmesiden [www.hvadkanjegblive.dk](http://www.hvadkanjegblive.dk) bruges til noget af arbejdet.

### 2. og 3. modul

Danmark har et af de mest kønsopdelte arbejdsmarkeder i verden. I det følgende sættes der fokus på, at den enkelte skal have mulighed for at realisere sine drømme, uanset hvilke myter der måtte være omkring kvinde- og mandefag.

Se de seks korte videoklip om "Seje studievalg" på "Fremtiden er din" (se side 19). Lad eleverne tage notater undervejs eller stop undervejs og tal om nedenstående områder:

- Hvilke gode råd giver de seks studerende?
- Hvad betyder det for arbejdsmiljøet, når der er flest kvinder/mænd?
- Hvad ville det betyde for jeres klasse, hvis der var flest piger/drenge?
- Hvorfor tiltaler nogen uddannelser flest piger/drenge?
- Hvorfor har de seks studerende valgt fag, som er utraditionelle for deres køn?
- Hvilke fordomme kan man møde, når man har valgt et utraditionelt erhverv?
- Hvilke fordele/ulemper kan der være ved at vælge utraditionelt?

Har skolen ikke licens til [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) kan man alternativt bruge [www.hvadkanjegblive.dk](http://www.hvadkanjegblive.dk) eller [www.ug.dk](http://www.ug.dk), videoklippene kan dog ikke ses her.

Klassen kan arbejde med ekstra opgaven side 23

# Torsdag

– målet for dagen er at skabe fokus omkring familiens betydning for erhvervsvalget.

## 1. og 2.modul

### I syv sind

Eleverne skal se og arbejde med filmen fra [www.salaam.dk](http://www.salaam.dk) (se side 20). Filmen hedder "Hvad vil du være Bülent Özdemir?" og handler om en ung mands overvejelser om uddannelse og arbejde. På linket findes også undervisningsmaterialet til filmen, som kan følges i større eller mindre grad.

Man kan med fordel arbejde med side 72 i ovenstående materiale "Øh for resten – er der forskel på kvinde- og mandejobs".

UU vejlederen bestiller gerne materialet til dig.

## 3. modul

Fra den tidlige barndom bliver vi præget af vores familie. Livet igennem beholder vi mange af de vaner, holdninger og traditioner, som vi har lært af vores familie. Nogle vælger også det helt modsatte af, hvad de har lært i barndommen. Dog er det et faktum, at vi må forholde os til den familie, vi er vokset op med. Familie og opvækst er en vigtig del af identiteten.

Lad eleverne udfylde stamtræet side 35 i materialet "Dit liv – dit valg", se side 11. Det kan være en god ide at give eleverne kopiarket med hjem dagen i forvejen, så de har mulighed for at spørge forældrene om fakta, de ikke har kendskab til. Når stamtræet er udfyldt finder eleverne sammen to og to eller stamtræerne gennemgås på klassen.

Områder I kan komme ind på:

- Hvem i stamtræet kender I/har I kendt?
- Hvad betyder det at have en familiehistorie?
- Vælger man kønstraditionelle erhverv i familien?
- Kunne du finde på at vælge samme erhverv som en af dine forfædre? Hvorfor/hvorfor ikke?

Som forberedelse til morgen dagens arbejde skal eleverne have aviser, ugeblade o.l. med til fredag.

# Fredag

– eleverne skal i dag tænke over og formulere egne kvalifikationer og sætte disse overfor deres drømmejob. Sidst på dagen skal ugens og dagen arbejde evalueres.

## 1. modul

Eleverne kan også bruge side 27 i materialet "Dit liv – dit valg" link til materialet side 11. Eleverne går sammen parvis. Hver især udfylder de "Jeg er god til...", hvorefter de folder papiret og giver det til makkeren med den tomme side opad. Nu skriver de en liste over, hvad de synes, den anden er god til. Bagefter sammenligner man de to lister.

- Er de ens?
- Hvilke forskelle er der?
- Hvorfor er der forskelle?

Øvelsen kan også foretages med andre emner, for eksempel: "Skriv frem karaktertræk, som passer på dig. Sæt numre på for at vise hvilke træk, der passer bedst"

Man kan efter øvelsen snakke på klassen om der var noget der overraskede.

## 2. modul

Ugens arbejde samles sammen af eleverne og de forsøger gennem de forskellige værktøjer de har brugt at finde deres drømmejob. Tema "- at finde ud af hvad du vil – og gå efter det!" fra "i 7 sind" side 70-71 vil være oplagt at bruge i denne sammenhæng.

[www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) som eleverne brugte tirsdag se side 14 kan være et godt værktøj for dem at tage frem igen, men også [www.ug.dk](http://www.ug.dk) – jobkompasset vil være relevant at bruge i dag, se side 16.

Eleverne udarbejder en planche, der fortæller om deres drømmejob, se kopiside 21 "Mit drømmejob". Disse hænges alle op i klassen, hvorefter eleverne hver især fortæller kort om hvorfor de netop har valgt det job og hvordan de vil nå deres mål overfor resten af klassen.

- hvis der er mere tid tilbage kan eleverne skrive en ansøgning ud fra side 73-75 i materialet "i 7 sind" eller bruge noget af det vedlagte ekstra materiale.

## **Evaluering**

Som afslutning på dagen evalueres ugen.



Tal om:

- Hvordan er ugen gået?
- Hvad har vi lært?
- Ved vi mere om vores drømme?

Lad eleverne læse deres logbog igennem og derefter skrive en afsluttende kommentar om ugen – hvad har været lærerigt, sjovt, interessant?

# Hvad er drømme?

## Wikipedia:

**Drømme** er en række af psykiske billeder og fænomener, der viser sig under søvnen. Den ses på hurtige øjenbevægelser (REM-søvn). Hos spædbørn udgør drømmesøvnen ca. 50 procent; den aftager med årene. Hos voksne er ca. 20 og 30 procent af søvnen drømmesøvn. Mennesket har normalt 4-6 drømme i løbet af en nat, med omkring 90 minutter mellem hver drømmefase. Under indsovningen varer drømme 5-10 minutter. Nattens sidste drøm kan vare op til 40 minutter.

Uhyggelige, ubehagelige eller på anden måde angst- provokerende drømme kaldes mareridt.

## Leksikon:

**Dagdrøm** er konstruktionen af en mulig verden, hvor den drømmende får opfyldt nogle af de ønsker, der ikke er realiseret i det virkelige liv. Dagdrømme må skelnes både fra almindelige drømme, hvor disse ønsker kommer til udtryk på en fordrejet og ofte uigenkendelig måde, og fra ønsketænkning (<http://www.leksikon.org/art.php?n=2797>) hvor den mulige verden opfattes som sandsynlig og nært forestående.

Dagdrømme kan på forskellige måder forholde sig til virkeligheden. Mest virkelighedsfjerne er de dagdrømme, der ikke på noget punkt hænger sammen med den drømmenes eget liv - som når en funktionær i det tyvende århundrede drømmer om at være soldat under Napoleon.

# ”Dit liv - dit valg?”

<http://www.dkr.dk/dit-liv-dit-valg>

DKR  
DET KRIMINAL  
PRÆVENTIVE RÅD

BORGERE LOKALE AKTØRER

0 bestillinger | Materialer | Nyhedsbreve | Presse | Om os | Kontakt | EUCPN | Ekstranet

Forside / Materialer / Skole og undervisning / Dit liv - dit valg?

**Dit liv - dit valg?**

**Ideer og inspiration til den kriminalpræventive undervisning på melletrinnet**

Undervisningsmateriale til melletrinnet med forslag til undervisnings- og arbejdsformer samt kopiark til læreren.

Udgivelsesår: 2005  
Publikationsnr.: 23  
Antal sider: 100  
Publikationen er gratis

[Hent PDF](#)

Alle materialer >  
Den Kriminalpræventive Dag >  
Indbrud >  
Vold >  
Børn og unge >  
Skole og undervisning >  
SSP og lokalt samarbejde >  
By og bolig >  
Undersøgelser og rapporter >  
Årsberetninger >  
Materialer på engelsk >  
Mærkater mv. >

Dette materiale findes kun som pdf.

# Brug for alle

<http://www.brugforalleunge.dk/jump/>

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window. The address bar contains the URL <http://www.brugforalleunge.dk/jump/>. The page has a navigation menu with three main sections: **HVEM ER VI**, **NYHEDER**, and **MATERIALER**. The **HVEM ER VI** section is highlighted in green and contains a list of links: Dialogværktøjer, Om rollemødelerne, Unge rollemødelier, Forældrerollemødelier, Lokale rollemødelkorps, Undervisningsmateriale, Guide til oprettelse af rollemødelkorps, God til dialog, JUMP - spring ud i dialog om job, uddannelse og medborgerskab, Dialogdug, Virksomhedsguiden, and Forumtesten. The **NYHEDER** section contains a news item titled "JUMP - Spring ud i dialog om job, uddannelse og medborgerskab." The text of the news item describes the JUMP project as a free dialog tool for students in 7th and 8th grade, developed by the National Board of Education. It explains the tool's purpose, its structure (48 images and questions), and its use in classrooms. It also mentions that the tool is developed and tested in collaboration with students from ethnic minority backgrounds. Contact information for Dorthe Kingo Thruelsen is provided, including an email address and a mobile phone number. The **MATERIALER** section contains a reportage titled "Reportage" from Sjællands Privatskole, which has tested the JUMP tool. The reportage is available in PDF format. At the bottom of the page, the JUMP logo is displayed.

# Fastholdelseskaravanen

[http://www.brugforalleunge.dk/fileadmin/bruger\\_upload/Billeder/Task\\_Force/fastholdelseskaravanen/Motivationspaedagogik/CP1\\_ressourceleg.pdf](http://www.brugforalleunge.dk/fileadmin/bruger_upload/Billeder/Task_Force/fastholdelseskaravanen/Motivationspaedagogik/CP1_ressourceleg.pdf)

**RESSOURCER**

- TEORI
- METODE
- PRAKSIS

**RESSOURCER OG RELATIONER**

**RESSOURCELEG**

**Mål**

1. At indse at vi alle har ressourcer, og at vi i vores dagligdag tilegner os visse kompetencer
2. At samarbejde og forholde sig interesseret til hinanden

**Målgruppe**

Velegnet til alle elever.

Det er vigtigt, at eleverne hjælper hinanden med at udpege kompetencer.

Det kan for eksempel opnås ved at eleverne spørger ind til, hvad den enkelte gør i sin fritid.

**Varighed**

I alt ca. 1 time, deraf:

- Introduktion ca. 15 min.
- Grupperarbejde ca. 20 min.
- Opfølgning ca. 30 minutter (afhængig af antal grupper).

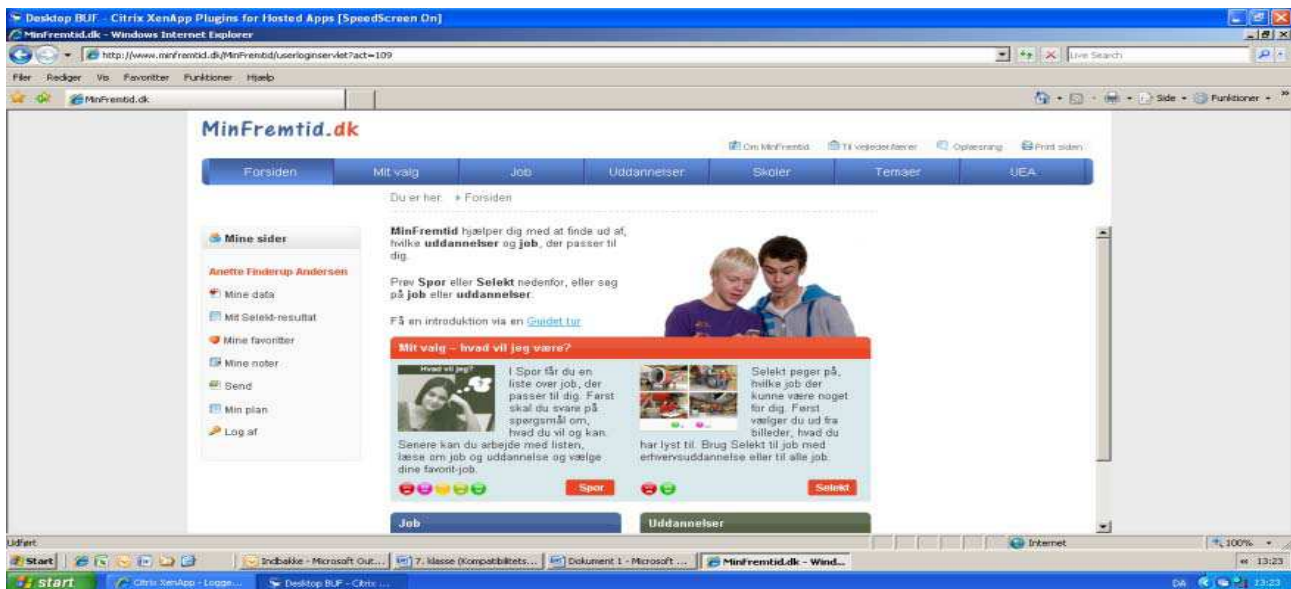
**Forberedelse**

Overvej, hvilke særlige kompetencer du har, som du ville kunne demonstrere i form af en konkret aktivitet og i løbet af 5 min. videregive til dine elever.

Det kan fx være brystsvømning, folde servietter eller en boldtackling.

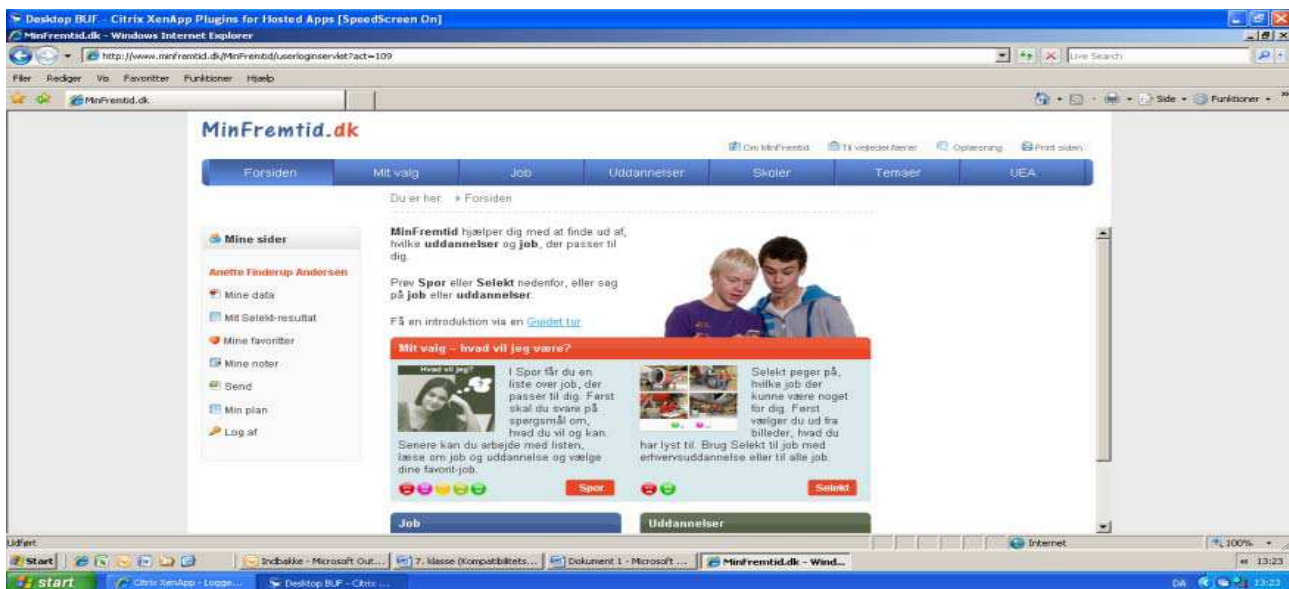
CP1

# www.minfremtid.dk



Eleverne skal logge på med deres uni-login.

# www.minfremtid.dk



## Arbejde med SELEKT

1. Log på [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) med Uni-login.
2. Klik på SELEKT under bjælken "Mit valg – hvad vil jeg være?"  
Her laver du en test, hvor du skal give billederne en sur eller glad smiley alt efter, om det der udføres på billederne tiltaler dig.
3. Når du har besvaret SELEKT, får du en personlig jobbrådeliste. Området som interesserer dig mest er dét, hvor der er flest grønne smileys.  
Klik på området og se på de forskellige jobs, som hører til området.

Ved nogle af jobbene kan du også se videoklip. Udvælg et job og skriv om følgende emner:

- Hvilke opgaver består arbejdet af?
- Er der noget, man skal være særlig opmærksom på?
- Hvor kan man arbejde?
- Hvor meget tjener man ca.?
- Hvor tager man uddannelsen og hvor længe varer den?
- Kunne jobbet være noget for dig?

# Jobkompasset

Få overblik over jobmarkedet og inspiration til valg af job og uddannelse ved hjælp af "Jobkompasset".

Måske har du allerede en ide om, hvad du gerne vil være.  
Måske er der job, der ligner, og som du ikke kender.

Du får nu muligheden for at finde frem til alle de jobs, der findes indenfor netop det område du tænker på som dit fremtidige jobområde.

Arbejdsgangen indenfor det du skal i gang med kan ses nedenfor.

## Arbejdsgang:

- Du skal have adgang til en computer.
  1. Gå ind på portalen [www.ug.dk](http://www.ug.dk)
  2. På forsiden vælger du under inspiration "Jobkompasset"
  3. Klik på "Jobkompasset"
  4. Klik på det område, der interesserer dig
  5. Din egen jobcirkel kommer nu frem – Print denne ud.
  6. Undersøg de jobs, der er indenfor din jobcirkel ved at klikke på dem.
  7. Hvis der er nogen du er særligt interesseret i, klik da på erhvervet og derefter på "Læs mere", som du finder under den korte præsentation af erhvervet.
  8. Har indholdet din interesse skal du printe materialet ud.
  9. Marker med en overstregningstusch de jobs du finder særligt interessante på dit print af din jobcirkel.
  10. Gem din jobcirkel og dine print af jobs/erhvervsbeskrivelser, uddannelsesforløb o.l..

Der kan være flere områder, der kan have din interesse gentag da arbejdsgangen fra punkt 6 til punkt 13.

- Læs alt dit materiale igennem.
  - Hvilken uddannelse kræver man?
  - Hvilke jobs kan man varetage?
  - Hvad er fremtidsmulighederne indenfor erhvervet?
- Sorter materialet efter interesse og relevans for netop dig.
- Det du finder frem til kunne være noget for dig, ligger du i din mappe og kan inddrage i din næste uddannelsesbog/samtale.



# Fakta om uddannelsesvalg

- 40 % af befolkningen er uddannet inden for næsten rene mande- eller kvinde-fag.
- 95 % af de studerende på sygeplejerskeuddannelsen er kvinder og 99 % på tømreruddannelsen er mænd
- 35 % af pigerne og 16 % af drengene i folkeskolens afgangsklasser har overvejet at søge uddannelser eller job, som er utraditionelle i forhold til deres køn
- Mere end hver tredje skoleelev har svært ved at vælge studie efter folkeskolen enten, fordi de er ubeslutsomme, mangler vejledning eller føler sig alene med beslutningen
- 64 % af kvinderne og 54 % af mændene ønsker, at der skal være en ligelig kønsbalance på deres ønskejob (ca. halvt af hvert køn)
- 15 % arbejder i et job, hvor kønsfordelingen er ca. 50/50
- 6 ud af 10 danskere arbejder i dag i næsten rene kvinde- eller mandejob

*Kilder: Det kønsopdelte arbejdsmarked (Beskæftigelsesministeriet), Unges valg af uddannelse og job (Center for Ligestillingsforskning), Ligestillingsministerens perspektiv- og handlingsplan 2001 (minister for ligestilling) og Uddannelsesdata for 2009 (Danmarks Statistik)*

# Køn og karriere

Arbejdskort 9

## Hør lige her:

"Ingeniørarbejde er ikke pigearbejde!"

"Sygeplejerske er da ikke et mandejob!"

- Det danske arbejdsmarked er stadig meget kønsopdelt - nogle job er udprægede mandejob, andre udføres næsten kun af kvinder. Hvorfor er det sådan?
- Behøver der være så stor forskel på, hvad drenge og hvad piger vil og kan? Vil det også være sådan i fremtiden?

## Opgave

Klassen skal diskutere, om det nu også kan passe, at piger ikke kan udføre det arbejde, en ingeniør skal kunne. Og om det passer, at drenge ikke kan udføre det arbejde, en sygeplejerske skal kunne.

Del klassen i fire hold.

- To "det passer, at der er så stor forskel"-hold
- To "det passer ikke"-hold.

Hvert hold skal komme med argumenter for holdets synspunkter og forberede sig på at fremlægge dem. Forberedelse: Skriv en liste over jeres argumenter. Brug sygeplejerske og maskiningeniør som eksempler:

- Log ind på [www.MinFremtid.dk](http://www.MinFremtid.dk)
- Under Job kan I søge på sygeplejerske og ingeniør. Her kan I måske finde argumenter for holdets synspunkter.
- Under Temaer kan I vælge Kulturmøde /Køn. Her kan der også være stof til jeres argumenter.

## Resultat

Holdene debatterer mod hinanden to og to. Lyt til hinandens argumenter og se, om I kan blive enige. Hvert hold kan også skrive en artikel til en fælles avis: Køn og karriere.

## Tid

1 time til research / 1 time til debat i klassen

# Fremtiden er din – ser du alle muligheder?

<http://www.fremtidenerdin.dk/>

Fremtidenerdin.dk - Windows Internet Explorer

http://www.fremtidenerdin.dk/

Om kampagnen Webbanner Kontakt

## Fremtiden er din – Ser du alle muligheder?

Sælger  
IT-ingeniør  
Klinisk  
Sygeplejerske  
Biokemiker  
Psykolog  
Pædagog  
Tømrer  
Skovridde  
Brandmand  
Landmand  
Klinisk  
Sygeplejerske  
Butiksekspedient  
Murer  
Politibetjent

Se dine muligheder

Sådan bliver du afklaret

Video: Seje studievalg

Vidste du..

Test dine forældre

Klik her og se videoen: En karriere med action. Cecilia går på politiskolen

Se seks seje studerende ...

se dine muligheder

Test dine muligheder

Hvilke spændende uddannelser og jobs passer til netop dig, din personlighed og

# www.salaam.dk

<http://www.salaam.dk/side.asp?lang=1&side=2&id=186>

I 7 sind handler om ungdom og identitet og om de svære valg, der skal tages af alle unge uanset baggrund.

Filmene portrætterer primært unge med etnisk minoritetsbaggrund.

Både film og opgavesæt henvender sig dog til alle unge, idet der lægges op til diskussion af overordnede

temaer som:

- Valg af uddannelse
- Muligheder på arbejdsmarkedet
- Aktiv deltagelse i det frivillige foreningsliv
- Livsværdier, tro og traditioner
- Demokratiske værdier/ekstremisme



# Mit drømmejob

Hvad er et godt job for dig?

Er det et job, hvor du kan dyrke dine interesser? Et job, hvor man rejser meget? Eller arbejder meget udendørs? Et job, hvor man arbejder med mode – eller med mekanik? Et job med fare og spænding? Eller handler det om at tjene mange penge?

Undersøg jobs evt. via [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) eller [www.ug.dk](http://www.ug.dk) - jobkompasset

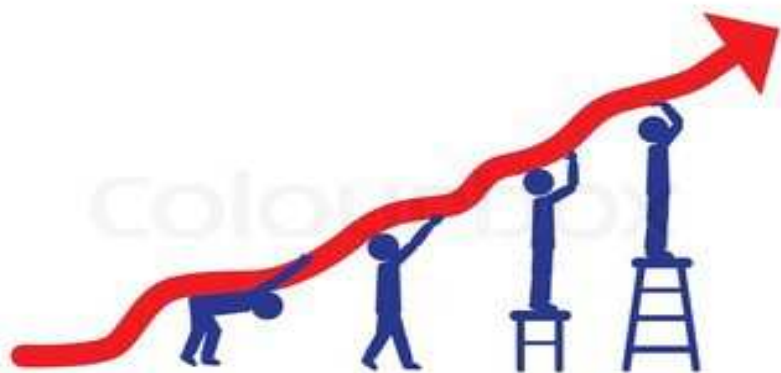
Læs om de forskellige jobs, se billeder og evt. videoer om de forskellige jobs.

- Vælg det job, som du synes bedst om
- Skriv tre ting, som du synes godt om, ved det job, du har valgt.
- Sæt dig ind i, hvordan man bliver uddannet til at kunne varetage det job du har valgt.

Du skal nu lave en planche, der fortæller noget om dig og dit drømmejob.

Brug den viden du har fået i dag og gennem ugens arbejde til at finde frem til dit drømmejob, du må højst vælge 2 jobs og du skal kunne fortælle klassen, hvorfor du lige har valgt de jobs som du har og hvordan du vil nå dit mål.

Planchen skal fortælle noget om hvad man laver og hvordan man bliver uddannet til det job du har valgt



# **Ekstra Materialer**

# Klassens drømmejobs

Hvad drømmer klassens elever om at blive?

- Alle i klassen må skrive to jobs, som de drømmer om at blive.
- Samtlige elevers drømme skrives på tavlen / karton eller lignende.
- Er der forskel på pigers og drenges drømme?
  
- Vil klassen med deres drømme kunne få et samfund til at fungere?
- Hvilke job(s) mangler efter elevernes vurdering?

Efter endt undersøgelse og diskussion i klassen, kan klassen evt. fortsætte sit arbejde med følgende opgave:

Undersøg: Hvad drømte skolens 9.klasses elever om, da de gik i 3. og i 6.klasse?

- Samtlige drømmejobs skrives på et stykke karton og hænges op ved siden af klassens egne drømme.
  
- Er der forskel på klassens drømme og 9.klassernes? Hvis ja, hvilke? Er der kommet jobs til, som klassen ikke kender?

Lad evt. en eller flere af 9.klasses eleverne komme ind og fortælle om deres drømme og hvordan de regner med at nå drømmejobbet.



# Undersøgelse af drømmejob

Hvad drømmer klassens elever om at blive?

- Alle i klassen må skrive to job, de drømmer om.
- Klassen hænger deres "drømme" op på bagvæggen i lokalet.



"Hvad drømmer de store elever om" – undersøgelse.

Klassen skal i fællesskab lave en undersøgelse over 9. årgangs drømme om job.



- Samtlige drømmejob skrives op på et kartonstykke og hænges op på bagvæggen i klassen ved siden af klassens egne drømme.
- Er der kommet nogle job, som klassen ikke kender til?
- Er der nogle forskelle og ligheder?

Lad evt. en eller flere fra undersøgelsen komme ind og fortælle om sit drømmejob, og om hvordan vedkommende vil nå sit mål.



# Foreslå en uddannelse

## Foreslå ungdomsuddannelse til en ven.

Når du skal til at vælge uddannelse, er det meget der spiller ind på dit valg, f.eks. hvad du har lyst til, og hvad du er god til. Og mange mennesker har meninger, om hvad du skal vælge: Dine forældre, dine lærere og måske dine venner. Du skal selvfølgelig bestemme selv, men noget gange kan andres forslag være overraskende – og gode !

## Opgave

Anbefal en ungdomsuddannelse til en kammerat eller til en ven, som du har et godt forhold til. Det er en god idé først at aftale det med personen.

Tænk på personen og skriv nogle stikord om :

- Hvad personen er god til
- Hvordan personen er som menneske
- Hvad personen interesserer sig for
- Hvad personen har lyst til.

Find en uddannelse:

- Log ind på [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) og klik på uddannelser
- Klik på smart søgning og vælg:
  - Erhvervsuddannelser – eud
  - Gymnasiale uddannelser
  - Anden uddannelse

Vælg uddannelse

- Læs om ungdomsuddannelserne og deres indhold
- Vælg den ungdomsuddannelse, som efter din mening passer bedst til din person

## Resultat

Sæt dig sammen med din kammerat, og fortæl om dit valg:

- Fortæl om, hvorfor du synes, at personen passer til uddannelsen.
- Du kan også sende en sms eller mail til den person, som du har aftalt at vælge ungdomsuddannelse sammen med.



# Karriere

## Hvordan kommer din karriere til at se ud?

Hvad er en karriere?

Karriere er et udtryk for ens vej gennem uddannelse og arbejdsliv. Ordet kan også dække mere bredt og omfatte familieliv og fritid. Man kan sige, at din karriere bliver en fortælling om dit liv og de valg, du har truffet.

## Opgaven

- Tegn din karrierelinje, som du tror, den vil komme til at se ud
- Hvilke krav stiller din karrierelinje til dig?



## Sådan kommer du i gang

- Tegn en tidslinje på f.eks. 5 år og inddel den i perioder af f.eks. 1 år
- For hver periode skal du tegne og beskrive, hvad du foretager dig
- Klik ind på Uddannelsesområder under Job og uddannelser på [www.minfremtid.dk](http://www.minfremtid.dk) og find de beskrivelser, du har brug for – eud, stx, søfart osv. Klik på Maxi Due og find de jobbeskrivelser, du har brug for
- Indsæt også de ophold i udlandet, højskolekurser, fritidsaktiviteter eller andet, du ønsker at beskæftige dig med, på tidslinjen.

## Resultat

- Alle elevers karrierelinje hænges op og præsenteres meget kort for klassen
- Diskussion: Kan klassens samlede valg af karriere/job få et samfund til at fungere?

## Eksempel på karrierelinje

Her ser du et eksempel på, hvordan en karrierelinje kan se ud.

