

6.klasse

# ”Børnearbejde”



# ”Børnearbejde”

	Mandag	Tirsdag	Onsdag	Torsdag	Fredag
Dagens Tema	<b>Introduktion til Børnearbejde</b>	<b>Skole og arbejde</b>	<b>Børnearbejde</b>	<b>Børnearbejde Før og nu</b>	<b>Informations-søgning Evaluering</b>
1. modul	Hvad er børnearbejde ?  Din uge	En god skoledag	Rollespil om børnearbejde	Historieroulette fortsat	Lave planche om børnearbejde  Evt. Gulvparlament
2. modul	Børn arbejdede også i gamle dage	Børnearbejde og produktion af opgaver		Hvad må børn og unge arbejde med i dag?  Gæstelærer fra LO	
3. modul			Historieroulette		Evaluering

Har I kun 2 lektioner så brug mandagens modul 2 og 3 uden at lave de tilhørende opgaver.

Har I kun en dag, så følg tirsdagens program.

## Rækkefølge af aktiviteter

Det er ikke sikkert, at det er muligt at få besøg af LO om torsdagen. Det kan derfor være nødvendigt at bytte rundt på rækkefølgen af aktiviteter.

## Højtlesning

Der er flere romaner og biografier, der kan være relevante at læse i forbindelse med et emne om børnearbejde.

I løbet af ugen kan det være relevant og hyggeligt at indlægge tid til højtlesning. Det kan f.eks. være omkring spisetid.

Vi kan bl.a. foreslå følgende :

- En rabarber dreng vokser op af Christian Christensen
- Øretævens vej af Gerd Rindel

## Logbog

Det kan være en god idé at eleverne fører logbog i ugens løb. Dette kan bl.a. gøres ved, at dagen startes med, at læreren gennemgår dagens program og mål, og eleverne skriver det ned i deres logbog.

Dagen afsluttes med, at eleverne skriver ned, hvad de har lavet, og hvordan de synes, det er gået.

# Mandag

## Dagens mål

Eleverne skal i dag have et overblik over levevilkår for børn omkring år 1900. Derudover skal de reflektere over deres eget liv, og de pligter de har, så de kan sammenligne deres levevilkår med de vilkår børn har haft tidligere.

## Modul 1

Start dagen med at gennemgå dagens mål og lad eleverne skrive dem ned i deres logbog.

Tag en snak med eleverne om, hvad de tænker, når de hører ordet børnearbejde. Skriv det gerne op på tavlen. Det gør ikke noget, at de kommer ind på børnearbejde i 3. verdenslande.

Kom bl.a. ind på:

- Hvad er arbejde?
- Er det et barns arbejde at gå i skole?
- Er pligter derhjemme arbejde?
- Arbejder børn i Danmark?
- Ved de, om der er nogle lande, hvor børn arbejder?
- Arbejdede børn i Danmark i gamle dage?

Udlevér Kopiark side 12 : "Din uge" og gennemgå det med eleverne. Bed dem om at udfylde skemaet.

Tal derefter om elevernes svar.

Kom bl.a. ind på:

- Hvor mange pligter har de?
- Har de en proppet hverdag?
- Er der forskel på om man er pige eller dreng?

## Modul 2 og 3

På Arbejdsmuseets hjemmeside kan du finde en quiz om børnearbejde. (se Link side 19: Quiz om Baggårdens Børnearbejdere)

Eleverne starter med at udfylde testen. De skal bare svare det, de tror. Quizzen bruges som en teaser for ugens arbejde, og eleverne vil i løbet af arbejdet med emnet, få svar på spørgsmålene. Ugen afsluttes med at eleverne ser på quizzen, for at se om de er blevet klogere på emnet.

Saml quizen ind og udlever dem til eleverne til sidst i forløbet.

Hos LO kan du bestille det gratis materiale Børn arbejdede også i gamle dage (se link side 20: Børn arbejdede også i gamle dage), som skal bruges i dag.

På Arbejdermuseets hjemmeside findes arbejdsspørgsmål til hæftet. (se link side 20: Opgaver til hæftet: Børn arbejdede også i gamle dage)

Læs teksten Sådan boede arbejderfamilierne på side 2-4 og tal om billederne.

Bed eleverne om at besvare den første side af opgaverne, omhandlende boligforhold. Eleverne kan enten arbejde alene eller i par.

Gennemgå elevernes besvarelser og tag en snak om deres skitser af stuer.

Læs nu teksten Lang arbejdsdag – lille løn på side 5 og 6.

Tal om indholdet. I kan bl.a. komme ind på:

- Arbejdstid
- Faglært og ufaglært arbejde
- Forskellen på mande- og kvindejob og løn
- Børneopdragelse
- Sygdom
- Fattigdom

Læs derefter teksten Børnearbejde i slutningen af 1800-tallet på side 7-11 og lad eleverne besvare de tilhørende spørgsmål.

Dagen afsluttes med evaluering, og at eleverne skriver i deres logbog.

# Tirsdag

## Dagens mål

I dag skal eleverne have en forståelse af, hvad der skal til for at have en god og lærerig skolegang. Ved at tage udgangspunkt i deres egne og dermed nutidens normer for, hvad der skal til for at få det maksimale ud af sin skolegang, skal eleverne læse og arbejde med tekster om børns arbejde og skolegang i slutningen af 1800-tallet og starten af 1900-tallet.

## Modul 1

Start dagen med at gennemgå dagens mål og lad eleverne skrive dem ned i deres logbog.

Dagens første opgave handler om klassens syn på en god skolegang.

Bed eleverne om at udfylde Kopiark side 13: En god skoledag. Lad evt. eleverne arbejde i grupper på 4 og kopier arket i A3 format. Grupper kan med fordel have både drenge og piger i, da de måske ikke ser helt ens på spørgsmålet.

Gennemgå elevernes svar. Skriv dem op på tavlen.

Hvis eleverne ikke selv er kommet ind på det, så kan du spørge ind til følgende områder:

- Hvilken indflydelse har søvn på ens skoledag?
- Hvilken indflydelse har kosten?
- Har forholdet mellem lærer og elev en betydning for hvor meget man lærer?
- Hvad med kammeratskabet?

## Modul 2 og 3

På Arbejdernuseets hjemmeside kan du downloade materialet Børn på arbejde. (se link side 21: Børn på arbejde)

Lav et kompendium til eleverne med side 8-14, side 18, side 20-21, side 26 og side 29.

Læs teksterne. Dette kan enten gøres ved at du læser det højt, eleverne skiftes til at læse højt, eller at eleverne læser det selv eller i grupper.

Eleverne skal nu lave opgaver til de læste tekster.

Kopiark side 14,15 og 16: Opgaver består af tre forskellige typer opgaver. Del klassen op i grupper på ca. fire i hver, som arbejder med at udforme forskellige typer opgaver. Der kan godt være flere grupper der laver samme type opgave.

Når grupperne er færdige med at lave deres opgaver, skal eleverne besvare hinandens opgaver. Start med at grupperne kort fortæller hvordan deres opgave skal løses.

Lad derefter grupperne afprøve hinandens opgaver efter tur.

Dagen afsluttes med evaluering og at eleverne skriver i deres logbog.

# Onsdag

## Dagens mål

I dag skal eleverne anvende den viden de har erhvervet de seneste dage.

## Modul 1 og 2

Start dagen med at gennemgå dagens mål og lad eleverne skrive dem ned i deres logbog.

På Arbejdernuseets hjemmeside kan du finde tre forskellige oplæg til rollespil om danske børnearbejdere omkring år 1900. Rollespil: Tændstikfabrikken, Rollespil: Tjenestepigen og Rollespil: En skoledag. (se link side 19: Rollespil)

Del klassen op i tre grupper. Der skal både være drenge og piger i alle grupper. Er det en stor klasse kan den deles op i flere grupper og så kan der være to grupper der arbejder med samme oplæg til rollespil. Hver gruppe skal have et forskelligt oplæg til rollespil. Bed gruppen læse opgaven igennem sammen. Det kan være en god idé at tale kort med hver gruppe om de har forstået opgaven. Lad også eleverne finde de foreslåede rekvisitter, inden de går i gang.

Grupperne forbereder deres rollespil og øver sig i at fremføre det for de andre i klassen.

Grupperne fremfører deres rollespil, og klassen taler om indholdet i forhold til den viden, de har fået om emnet.

## Modul 3

På Arbejdernuseets hjemmeside kan du finde en historieroulette, som eleverne kan bruge som udgangspunkt til at skrive en historie om en fiktiv person. (se link side 19: Historieroulette)

Der er en opgave til pigerne og en til drengene.

Eleverne skriver en fiktiv historie :

- Medbring terninger i klassen og lad eleverne slå med terningen.
  - Slår de en 3'er skal de have navn nr. 3. Så slår de igen. Er det en 2'er skal de job nr. 2 osv. På den måde ender de med at have et navn, et job, en handling og et sted. Det er dette eleverne skal tage udgangspunkt i, i deres historie.
- Eleverne starter med at skrive en fiktiv historie med udgangspunkt i ovenstående. De kan skrive den enten i 1. eller 3. person.



- Bliver de ikke færdige i skolen, kan de lave det færdigt hjemme.
- Historierne skal læses højt i morgen.

Eleverne kan evt. arbejde sammen i par, hvis de har lyst.

Dagen afsluttes med evaluering og at eleverne skriver i deres logbog.

# Torsdag

## Dagens mål

I dag skal eleverne fortsætte arbejdet med børnearbejde og få en fornemmelse af børnearbejde omkring år 1900 i forhold til i dag og gennem egne refleksioner forholde sig til fordele og ulemper ved, at have et fritidsjob.

## Modul 1

Start dagen med at gennemgå dagens mål og lad eleverne skrive dem ned i deres logbog. Eleverne fremlægger deres personbeskrivelser, som de arbejdede med i 3. modul i går.

## Modul 2

Eleverne skal som forberedelse til gæstelærerbesøg forholde sig til fordele og ulemper ved et fritidsjob.

Nogle mener, at det er godt at have et fritidsarbejde. Andre mener, at det er forkert. Hvad mener klassen? På kopi ark side 17 er der påstande, som eleverne skal klippe ud og sætte ind på kopiark side 18, hvor de mener de hører hjemme.

Når eleverne har placeret udsagnene diskuteres udsagnene på klassen og elevernes fordeling side 18 kan hænges op i klassen.

Følgende informationsmateriale om hvad unge må og ikke må i et fritidsjob kan anbefales til udlevering både til eleverne, men også til forældrene:

- "Tjek på fritidsjob" bestilles på [www.cabiweb.dk](http://www.cabiweb.dk)
- "Guide til fritidsjob" bestilles på [www.jobpatruljen.dk](http://www.jobpatruljen.dk).
- "Har dit barn lob?" bestilles på [www.jobpatruljen.dk](http://www.jobpatruljen.dk) - forældrene
- Link : [http://www.skolekontakt.lo.dk/arbejde\\_i\\_fritiden/fakta/regler.aspx](http://www.skolekontakt.lo.dk/arbejde_i_fritiden/fakta/regler.aspx)

## Modul 3

Besøg af gæstelærer fra LO.

Hos LO kan man bestille gæstelærere, der kan fortælle om fritidsjob, og de vilkår man skal have. Derudover kan de også fortælle om arbejdsmarkedet og fagforeninger.

Nogle fagforeninger tilbyder også skoleklasser at komme på besøg på et lokalt fagforeningskontor. Gæstelærerbesøg indenfor emnet Arbejdsmarkedet og herunder fritidsjob og arbejdsvilkår kan bestilles ved at kontakte Tanja Fynbo fra 3F, så formidler hun videre, hun kan kontaktes på tlf. 28 773323 eller pr. mail [tanja.fynbo@3F.dk](mailto:tanja.fynbo@3F.dk) med oplysning om emne, dato, tidspunkt for besøget samt antal elever i klassen.

Dagen afsluttes med evaluering af gæstelærerbesøg og at eleverne skriver i deres logbog.

# Fredag

## Dagens mål

Eleverne lærer at samle informationer og deres brug af forskellige kildematerialer og forskellige medier trænes.

Eleverne bliver bevidste om deres læring i løbet af ugen.

## Modul 1 og 2

Eleverne læse artiklerne på Arbejdermuseets hjemmeside se link side 22.

Temaartikel 6 - "Lidt arbejde skader ikke" bruges som informationskilde sammen med materialerne under fanebladet "Plads til os alle" og "filmserie", her vil eleverne ligeledes kunne finde materiale under emnet "Lidt arbejde skader ikke".

Ud fra den viden eleverne nu har fået skal de arbejde med arbejdsspørgsmålene på kopiside 23 og udarbejde en planche som besvarelse.

Er der tid tilbage kan "Gulvparlament" øvelsen være rigtig god, se side 26

## Modul 3

Klassen starter med at få deres quiz tilbage fra i mandags. Lad eleverne se den igennem og om der er noget de ønsker at ændre, fordi de har fået en ny viden.

Brug gennemgangen, som en form for repetition af den viden eleverne har fået om børnearbejde i løbet af ugen.

Evaluering:

Start evalueringen med at tale om følgende:

- Hvordan er ugen gået?
- Hvad har vi lært?
- Hvad er forskellen på før og nu?

Lad eleverne se deres logbog igennem og bed dem om at skrive en afsluttende kommentar om ugen.

- Har det været lærerigt?
- Sjovt?
- Interessant?

Dagen afsluttes med evaluering, og at eleverne skriver i deres logbog.



# Din uge

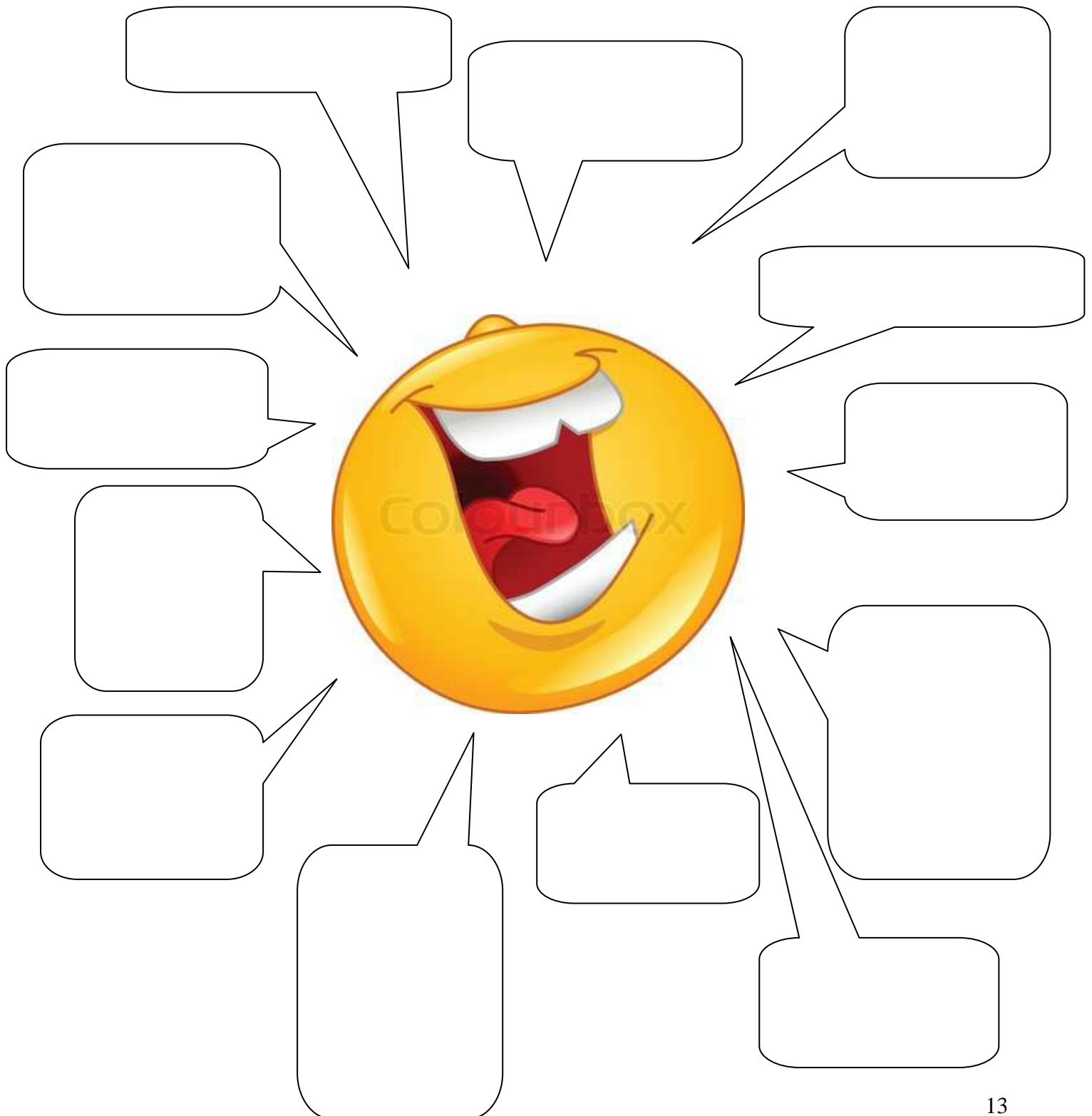
Tænk på sidste uge. Udfyld skemaet. Gør dig umage med at få det hele med.

- Skole : Hvor mange timer var du i skole?
- Fritidsaktiviteter : Går du til noget? – fritidsklub?
- Pligter : Lektier, pligter derhjemme
- Andet : Var der andet, du lavede, som ikke hører med i de andre kategorier

	Skole	Fritidsaktiviteter	Pligter	Andet
Mandag				
Tirsdag				
Onsdag				
Torsdag				
Fredag				
Lørdag				
Søndag				

# En god skoledag

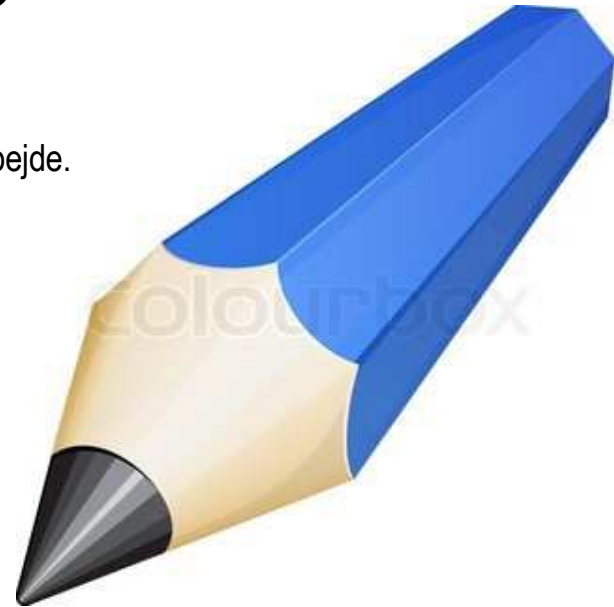
Hvad har indflydelse på, om du har en god skoledag og lærer noget?



# Lav 7 spørgsmål

I skal lave opgaver til de tekster I lige har læst om børnearbejde.

I skal lave 7 spørgsmål. Der skal være 3 svarmuligheder til hvert spørgsmål. Kun det ene svar er rigtigt.



Det kan for eksempel være:

Hvornår kom der en lov, der forbød børn under 10 år at arbejde på fabrik?

- a. 1850
- b. 1873
- c. 1905



Når I har skrevet det ned, skal I få jeres lærer til at kopiere jeres spørgsmål, så de andre elever i klassen kan svare på dem.

Da det ikke er sikkert, at I er der, når de andre skal svare på jeres spørgsmål, er det vigtigt at I laver en facitliste.

# Sæt spørgsmål og svar sammen

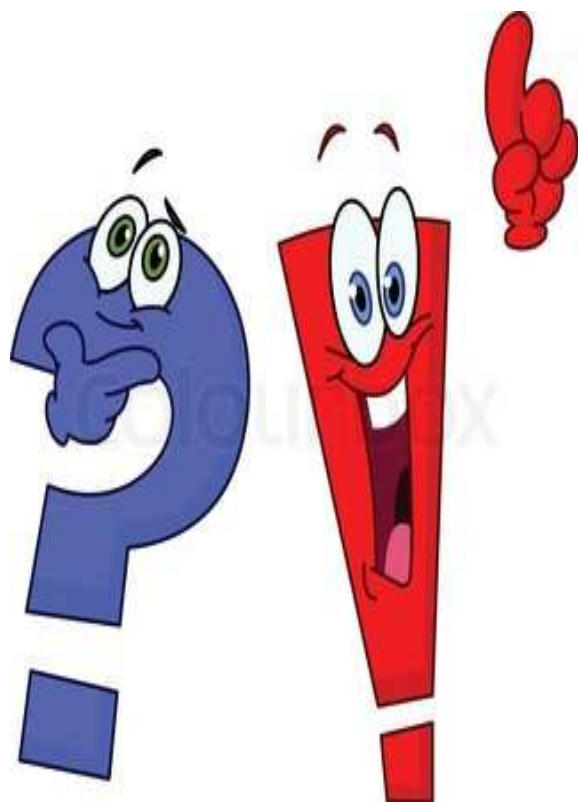
I skal lave opgaver til de tekster, I lige har læst om børnearbejde.

I skal starte med at dele 5 A4 ark i 4 dele, så I har 20 lige store stykker papir.

I skal lave 10 spørgsmål. Skriv spørgsmålene på hvert sit stykke papir.  
Skriv derefter de 10 svar på hvert sit stykke papir.

Nu har I 10 stykker papir med hvert sit spørgsmål på og 10 stykker papir med hvert sit svar på.

Når de andre i klassen skal lave jeres opgave, skal de finde de to stykker papir, der passer sammen.



Det kunne for eksempel være:

Hvornår kom der en lov, der forbød Børn under 10 år at arbejde på fabrik ?

1873

Da det ikke er sikkert, at I er der, når de andre skal svare på jeres spørgsmål, er det vigtigt, at I laver en facitliste

# Ja eller nej

I skal lave opgaver til de tekster, I lige har læst om børnearbejde.

I skal lave 10 spørgsmål, man kan svare ja eller nej til.

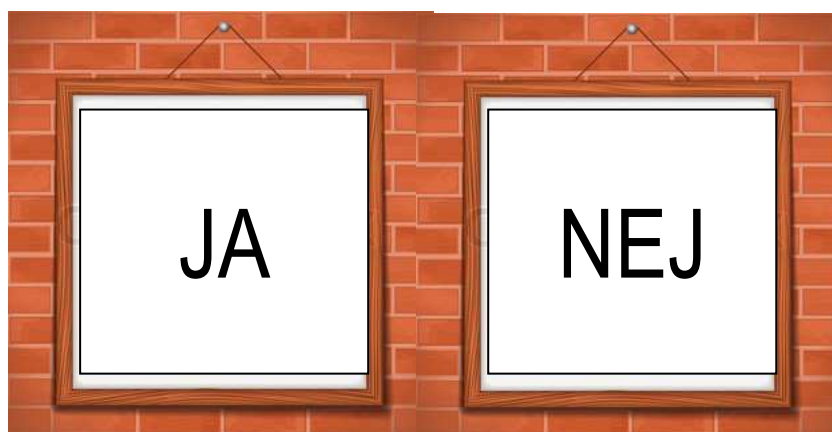
Det kan for eksempel være:

- Kom der en fabrikslov i 1873, der forbød børn under 10 år at arbejde på fabrik?

I skal derefter lave 2 stykker papir, hvor der står ja på det ene og nej på det andet. Dem skal I hænge op på en væg med ca. 1 meter imellem.

Tag 5 store skridt fra væggen og lav en markering på gulvet. Hvis det ikke er et gulvtæppe, kan I evt. tegne en kridtstreg.

Når de andre i klassen skal svare på jeres spørgsmål, skal de gøre det to og to. De to deltagere skal stå ved stregen. Der er én der læser spørgsmålet op – det gælder så om først at løbe hen og røre ved det rigtige svar. Få en af de andre fra klassen til at holde øje med, hvor mange point de enkelte deltagere har. Når der er svaret på et spørgsmål, skal deltagerne tilbage til stregen.



Da det ikke er sikkert, at I er der, når de andre skal svare på jeres spørgsmål, er det vigtigt at I laver en facitliste.

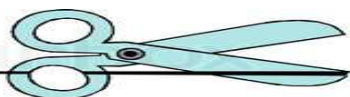


# Ulemper og fordele ved fritidsarbejde

Nogle mener, at det er godt at have et fritidsjob, og andre mener, at det er forkert.

Hvad mener klassen ?

Her er nogle påstande. Klip ud og sæt dem ind på arket "Skema til Ulemper og fordele ved fritidsjob".



Din indsats bliver værdsat	Du tjener dine egne penge	Du lærer arbejdsmarkedet at kende
Du får ikke tid til at være ung	Børn og unge udnyttes som billig arbejdskraft	Du har aldrig fri
Du lærer dig selv at kende	Børn og unge tager arbejdet fra de voksne	Du laver noget mere spændende end i skolen
Du lærer at passe et arbejde	Du får nemmere ved at få en lære- eller praktikplads senere	Fritidsjob er ensformigt, så du lærer ikke noget
Børn og unge får de dårligst betalte jobs	Du lærer at have pligter	Du bliver løntrykker
Du kan komme til skade	Du kommer i kontakt med voksne	Du kan komme til skade
Fritidsjob går ud over skolegang og lektier	Du får erfaringer, som du kan have gavn af senere i arbejdslivet	Du vænner dig til et stort forbrug
Du lærer om forskellige jobs, så du bedre kan vælge uddannelse	Du er beskæftiget med noget fornuftigt	Du lærer at klare dig selv økonomisk
Du får ikke tid til fritidsinteresser	Du har ikke tid til dine venner	Du kan blive stresset

# Skema til "Ulemper og fordele ved fritidsarbejde"

Fritidsjob er godt fordi :



Fritidsjob er et problem fordi :



# Quiz om baggårdens Børnearbejde

[www.arbejdermuseet.dk](http://www.arbejdermuseet.dk)

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'Arbejdermuseet'. The page title is 'Baggårdens børnearbejde'. The main content area features a heading 'Baggårdens børnearbejde' and a sub-heading 'Skrevet af Linda Nargaard Andersen'. Below this, there are tabs for 'Beskrivelse', 'Booking', 'Lærervejledning', 'Kilder', and 'Litteraturliste'. The 'Beskrivelse' tab is active, showing a text block about a course for students, followed by three historical photographs. To the left, there is a sidebar with a list of links under the heading 'Melletrin: Opgaver til Baggårdens børnearbejde'. To the right, there are sections for 'Mine brugeroplysninger' and 'Praktiske oplysninger'. The browser's address bar shows the URL 'http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com\_content&view=article&id=43:baggardens-bornearbejde&catid=91:melletrin&Itemid=178'. The taskbar at the bottom shows several open applications, including 'Børnearbejde 6.kl.', 'Din søgning efter 'saks' g...', 'UU København - UEA', and 'Baggårdens børnearb...'.

Under undervisningstilbud til mellemtrinnet finder man materialer til baggårdens børnearbejde

Vælg her Quiz om baggårdens børnearbejde.

# Børn arbejdede også i gamle dage

[www.arbejdermuseet.dk](http://www.arbejdermuseet.dk)



Under undervisningstilbud til mellemtrinnet finder man materialer "Børn arbejdede også i gamle dage" kan downloades på arbejdermuseets hjemmeside sammen med opgavehæfte.

# Børn på arbejde

[www.arbejdermuseet.dk](http://www.arbejdermuseet.dk)



Under undervisningstilbud til mellemtrinnet finder man materialer "Børn på arbejde" kan downloades på arbejdermuseets hjemmeside sammen med opgavehæfte.

# Lidt arbejde skader ikke

[http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=546&Itemid=617](http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=546&Itemid=617)

The screenshot shows a Windows Internet Explorer browser window displaying a webpage. The address bar shows the URL: [http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=546&Itemid=617](http://www.arbejdermuseet.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=546&Itemid=617). The page title is "Temaartikel 6: Lidt arbejde skader ikke". The browser's address bar also shows "Search the web (Babylon)".

The webpage content includes a navigation menu with items: Forside, Plads til os alle, Personer, Temaartikler, Filmserie, and Billeder. The main content area is titled "Temaartikler » Børn og unge på arbejdsmarkedet". The article title is "Temaartikel 6: Lidt arbejde skader ikke" and the subtitle is "Børn og unge på arbejdsmarkedet".

The article text reads: "Fra 1870'erne og indtil 1920'erne bliver de områder, hvor børn har arbejde synliggjort. De færreste børn arbejder på fabrik. De vigtigste børnearbejder er kreaturvogtning og andet forefaldende landbrugsarbejde, efterfulgt af budtjeneste, rengøring og børnepasning. Og det kommer til en regulær kamp om barnenes tid, hvor skolen, understøttet af arbejderbevægelsen og lægevidenskaben, mener at børn bør arbejde så lidt som muligt. Mens forældre, børn og erhvervsliv trækker i den anden retning."

Below the text is a small image showing a group of children in a field. Further down, there is a section titled "Børnearbejdsmarkedet opstår" with sub-sections: "Børns arbejdsforhold", "Læringer", and "Børn og unge i dag". The text continues: "SELVOM DET 20. århundrede er proklameret som barnets århundrede har man ikke siden 1920 vist synderlig interesse i børns og unges arbejdsvilkår. Det står i skærende kontrast til den store opmærksomhed, som børns- og i mindre grad unges - arbejdsvilkår er omgærdet af fra 1870'erne og indtil 1920'erne. I denne periode bliver de områder, hvor børn er beskæftiget synliggjort, og det står klart, at de færreste børn arbejder på fabrik. De vigtigste børnearbejder er kreaturvogtning og andet forefaldende landbrugsarbejde, efterfulgt af budtjeneste, rengøring og børnepasning. Undersøgelser dokumenterer, at det især er drenge, der har lønnet arbejde. Pigenes arbejde har i højere grad karakter af ulønnet hjælp i hjemmet."

Below this text is another small image showing a child working. The text continues: "DET ER OGSÅ i denne periode arbejdsmarkedet bliver delt op i et for voksne og et for børn og unge. Børn bliver i nogen grad forment adgang til fabriks-, nat- og aftenarbejde. Kriterierne for denne opdeling findes i en blanding af beskyttelse mod farlige maskiner og overanstrengelse - og moral. Især gadesalg og arbejde på værtshuse og kuglebaner bliver anset for moralsk undergravende. I de første fabrikslove fra 1873 og 1901 bliver lavalderen for fabriksarbejde sat

Læse temaartiklen : "lidt arbejde skader ikke" og det tilhørende materialer under fanebladene "Plads til os alle" og "Filmserie".

# Planche

Lav en planche om danske børns arbejde, Undersøg nedenstående spørgsmål og få jeres besvarelser indarbejdet i planchen :

- Typer af børnearbejde i Danmark 1850-1930
- Hvordan var arbejdstiderne i forskellige jobs
- Børnenes alder i forskellige jobs
- Lønninger
- Børnenes skolegang
- Hvorfor arbejdede børnene
- Hvad betød det for deres voksne liv

I skal nu i gruppen samle informationerne via hjemmesiden :

- [http://www.arbejdsmuseet.dk/index.php?option=com\\_content&view=article&id=546&Itemid=617](http://www.arbejdsmuseet.dk/index.php?option=com_content&view=article&id=546&Itemid=617)

Her kan I læse artiklerne og se film. I vil under fanebladet "Plads til os alle", "temaartikler" og "filmserier" kunne finde mange relevante informationer I kan bruge til jeres planche.

The screenshot shows the website 'ARBEJDSMUSEET' with a navigation menu. The 'Plads til os alle' menu item is highlighted, and a dropdown menu is visible. The main content area is titled 'PLADS TIL OS ALLE' and contains a list of 10 items related to children's work. The items are:

1. Børn på fabrik
2. Mælkedrenge
3. Børnearbejde på landet
4. Børneforsorg
5. Kampen om børnenes tid
6. Lærling i 1930'erne
7. Børnearbejde i 1930'erne
8. Lærlinge i 1970'erne
9. Børns ulønnede arbejde
10. Lømmepengejob

# **Ekstra materiale**



# Quiz

Der udarbejdes en quiz som kommer omkring den viden eleverne har fået igennem uge. Eleverne skal arbejde to og to sammen.

## Udarbejdelsen af Quiz – spørgsmål:

Alle eleverne får udleveret 10 kort, kan med fordel være kort der er klippet i karton på størrelse med et kvart a4 papir.

Alle eleverne henter spørgsmål og svar i det materiale de har brugt i løbet af ugen og skriver disse på et kort ad gangen. Det kan være en ide at lade eleverne arbejde sammen to og to i denne proces.

Efter endt forberedelsestid og udarbejdelse af spørgsmål og svar, samles alle spørgsmålskortene med svar sammen og læreren blander kortene.

## Konkurrencen:

Klassen deles i hold af 3-4 elever.

Holdene skal konkurrere med hinanden to og to ad gangen, hvor læreren er den, der stiller spørgsmålene til de to hold.

Der stilles 3 forskellige spørgsmål til hvert hold, første gang holdene mødes.

Holdene har hver gang 1 min. til at afgive et svar.

Korrekt svar giver 3 point, 2 point ved næsten korrekt svar og 1 point ved forkert svar.

Efter første runde mødes de næstebedste i en semifinalerunde og de bedste i en finalerunde.



# Gulvparlament

Lad klassen stå på gulvet. Sæt en seddel op i hvert hjørne af lokalet med påskrifterne : "Ja", "Nej", "tja" og "måske". Lad eleverne cirkulere og placere sig efter, hvordan de forholder sig til forskellige former for børns arbejde, f.eks.:

- Er det i orden, at børn skal lave husarbejde derhjemme ?
  - Er det i orden, at børn laver husarbejde for andre ?
  - Passer børn ?
  - Går tur med hunden ?
  - Gør rent ?
  - Skal børn have penge for at arbejde hjemme ?
  - Er det i orden med en, tre eller fem timers arbejde dagligt ?
  - Skal børn betale nogle af de penge, de tjener, til deres forældre ? – hvis de mangler penge til mad/husleje?
  - Er det acceptabelt at børn arbejder for andre, hvis de er 10, 12 eller 15 år ?
  - Er der forskel på at arbejde for forældre og for andre ?
  - Må børn arbejde på deres forældres gård ? Butik ? Andres gård, butik ?
  - Er det i orden, at børn arbejder på en benzintank ?
  - Må børn arbejde om aftenen ? Hvad med børnepasning ?
  - Er det i orden, at børn arbejder på en tæppefabrik eller en kemisk fabrik ?
  - Skal der være begrænsninger på typer af børnearbejde ?- hvad med pakkearbejde, kreativt arbejde, frivilligt arbejde ?
  - Skal man have flere regler/love om børns arbejde i Danmark ?
- 
- Vil du købe varer lavet af børnearbejdere ?
  - Børn danske firmaer importere varer lavet af børnearbejdere ?
  - Vil du boykotte varer lavet af børnearbejdere ?



Find selv på flere spørgsmål. Hver gang eleverne har stilet sig et sted, beder læreren dem argumentere for, hvorfor de står, hvor de står.

# Barndom eller Børnearbejde ?

<http://www.megafonen.redbarnet.dk/Børnearbejde/Børnearbejde.aspx>

MEGAFONEN - Børnearbejde - Windows Internet Explorer

http://www.megafonen.redbarnet.dk/Børnearbejde/Børnearbejde.aspx

File Edit View Favorites Tools Help

Google

Megafonen - Børnearbejde

8-årige Badsha arbejder fra kl. 8-22

Temaer:

- Hiv/aids
- Krig og katastrofer
- Klimaforandringer
- Danmark
- Grønland
- Børnearbejde
- Livets Lotteri

Tema: Barndom eller børnearbejde?

Forestil dig, at du er tvunget til at arbejde 12 timer hver dag - ellers sultet både du og din familie.

Det er virkeligheden for mange af verdens 215 millioner børnearbejdere.

Vi zoomer ind på Bangladesh - et af verdens fattigste lande, hvor børn helt ned til 5 år må arbejde for at få mad i munden.

Må børn arbejde? Mød børnearbejderne i Bangladesh

Fritidsarbejde i Danmark

Skuespiller på arbejde (film)

Tilmeld dig MEGAFONEN

Hvad kan du gøre!?

Hvad gør Red Barnet

Børns rettigheder

Til lærere

Dette link kan bruges, hvis eleverne skal have en vinkel på børnearbejde i andre lande.

Der er tilhørende lærervejledning med opgaver på siden.